



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2023/2024

Departamento: CSH	Grupo disciplinar: 420	Disciplina: Geografia – 7º ano	Ensino Básico
-------------------	------------------------	--------------------------------	---------------

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)
Localizar e compreender os lugares e regiões	40%	<p>Elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. Situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p> <p>Descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</p> <p>Descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>Distingui mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>Distingue clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>Reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Identifica as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p>	<p>Testes</p> <p>Fichas</p> <p>Questões aulas</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo</p> <p>Apresentações orais dos trabalhos</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de avaliação</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>E</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>

		<p>Demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>Identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Literacia Tecnológica: aplica as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	40%	<p>Reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas</p> <p>Reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>Infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>Discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>Descreve impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Identifica exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Revela consciência intercultural.</p> <p>Colabora nas mais variadas situações com os seus pares.</p> <p>Demonstra pensamento crítico</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		A B C D E F G H I
Comunicar e participar	20%	<p>Seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>Sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p>Relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p> <p>Revela capacidade de comunicação em diversos contextos.</p>		A B C D E F G H I

		Regula o seu processo de aprendizagem. Revela autonomia.		J
--	--	---	--	---

Departamento: CSH		Grupo disciplinar: 420		Disciplina: Geografia – 8º ano	Ensino Básico
Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)	
Localizar e compreender os lugares e regiões	40%	<p>Interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>Representa, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>Compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>Identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>Identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>Localiza cidades, em mapas de diferentes escalas. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>Identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <p>Caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>Identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível</p>	<p>Testes</p> <p>Fichas</p> <p>Questões aulas</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo</p> <p>Apresentações orais dos trabalhos</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de avaliação</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>E</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>	

		<p>mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>Identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>Determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>Literacia Tecnológica: aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	40%	<p>Relaciona as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Reconhece aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>Descreve situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>Explica causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>Identifica problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>Descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Revela consciência intercultural.</p> <p>Colabora nas mais variadas situações com os seus pares.</p> <p>Demonstra pensamento crítico</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		A B C D E F G H I
Comunicar e participar	20%	<p>Apresenta exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <p>Enuncia medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>Relata medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>Explica a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>		A B C D E F G H I J

		<p>Representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>Apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p> <p>Seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>Relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.</p> <p>Revela capacidade de comunicação em diversos contextos.</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		
--	--	---	--	--

Departamento: CSH		Grupo disciplinar: 420		Disciplina: Geografia – 9º ano		Ensino Básico	
Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes		Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)		
Localizar e compreender os lugares e regiões	40%	<p>Distingue crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</p> <p>Compara exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</p> <p>Distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</p> <p>Compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</p> <p>Relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</p> <p>Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</p> <p>Elabora gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</p> <p>Compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>Identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa</p>		<p>Testes</p> <p>Fichas</p> <p>Questões aulas</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo</p> <p>Apresentações orais dos trabalhos</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Listas de verificação</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>E</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>		

		<p>determinada região.</p> <p>Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>Identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>Identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>Literacia Tecnológica: aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>	Grelhas de avaliação	
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	40%	<p>Discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</p> <p>Apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</p> <p>Discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>Enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <p>Relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>Relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>Identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>Apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. Consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Revela consciência intercultural.</p> <p>Colabora nas mais variadas situações com os seus pares.</p> <p>Demonstra pensamento crítico</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>
Comunicar e participar	20%	<p>Relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>Participa e/ou desenvolve campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p>		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p>

	<p>Relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p> <p>Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p> <p>Participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p> <p>Revela capacidade de comunicação em diversos contextos.</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		F G H I J
--	--	--	-----------------------

Departamento: CSH		Grupo disciplinar: 420		Disciplina: Geografia A – 10ºano	Ensino Secundário
Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)	
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	40%	<p>Reconhece a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p>Compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>Identifica padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Explica as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</p> <p>Relaciona a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</p> <p>Compara a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</p> <p>Descreve a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identifica as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as</p>	<p>Testes</p> <p>Fichas</p> <p>Questões aulas</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo</p> <p>Apresentações orais dos trabalhos</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de avaliação</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>E</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>	

		<p>disponibilidades hídricas.</p> <p>Relaciona a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>Distingue os principais tipos de pesca.</p> <p>Relaciona a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p> <p>Literacia Tecnológica: aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descreve e compreende a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	45%	<p>Equaciona medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</p> <p>Reporta as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>Equaciona as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>Identifica o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p> <p>Relaciona as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p> <p>Questiona a situação atual da atividade piscatória.</p> <p>Equaciona a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>Revela consciência intercultural.</p> <p>Colabora nas mais variadas situações com os seus pares.</p> <p>Demonstra pensamento crítico</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		A B C D E F G H I
Comunicar e participar	15%	<p>Seleciona medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</p> <p>Constrói um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p> <p>Revela capacidade de comunicação em diversos contextos.</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		A B C D E F G H I j

Departamento: CSH		Grupo disciplinar: 420	Disciplina: Geografia A – 11º ano	Ensino Secundário	
Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes		Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	40%	<p>Literacia Tecnológica: aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, descreve e compreende a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Descreve a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</p> <p>Analisa os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</p> <p>Equaciona os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.</p> <p>Analisa padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</p> <p>Analisa as principais relações entre espaços urbanos e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</p> <p>Caracteriza a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</p> <p>Analisa os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</p> <p>Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</p> <p>Avalia a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</p> <p>Relaciona a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</p> <p>Interpreta o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.</p> <p>Reconhece as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</p>		<p>Testes</p> <p>Fichas</p> <p>Questões aulas</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo</p> <p>Apresentações orais dos trabalhos</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de avaliação</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>E</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>

		<p>Analisa a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</p> <p>Identifica as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>Aponta as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:	45%	<p>Equaciona oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de pólos de atração e sua sustentabilidade.</p> <p>Relaciona a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</p> <p>Investiga as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <p>Apresenta diferentes hipóteses de articulação da rede.</p> <p>Revela consciência intercultural.</p> <p>Colabora nas mais variadas situações com os seus pares.</p> <p>Demonstra pensamento crítico</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		A B C D E F G H I
Comunicar e participar	15%	<p>Divulga exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p> <p>Analisa casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</p> <p>Revela capacidade de comunicação em diversos contextos.</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		A B C D E F G H I j

Departamento: CSH		Grupo disciplinar: 420	Disciplina: Geografia C - 12º ano	Ensino Secundário	
Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes		Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial;	40%	<p>Compreende as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</p> <p>Analisa a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</p> <p>Analisa a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</p> <p>Compreende a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</p> <p>Conhece exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.</p> <p>Compreende exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.</p> <p>Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p>Explica os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>Explica as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</p> <p>Relaciona a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.</p> <p>Reconhece a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões.</p> <p>Compreende as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</p> <p>Explica os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</p> <p>Compreende causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</p> <p>Reconhece a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. Explica a importância da aplicação dos ODS.</p> <p>Reconhece padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</p>		<p>Testes</p> <p>Fichas</p> <p>Questões aulas</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo</p> <p>Apresentações orais dos trabalhos</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de avaliação</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>E</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>

		<p>Explica a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.</p> <p>Literacia Tecnológica: mobiliza as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>	
Problematizar e debater as inter-relações num mundo global;	40%	<p>Reporta exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. O Inere a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.</p> <p>Equaciona os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</p> <p>Evidencia o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.</p> <p>Apresenta aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional.</p> <p>Reporta situações concretas que podem afetar a segurança mundial.</p> <p>Evidencia consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.</p> <p>Equaciona a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.</p> <p>Reflete sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</p> <p>Discute os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</p> <p>Debate questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.</p> <p>Debate medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</p> <p>Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</p> <p>Revela consciência intercultural.</p> <p>Colabora nas mais variadas situações com os seus pares.</p> <p>Demonstra pensamento crítico.</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>	A B C D E F G H I
Comunicar e participar	20%	<p>Demonstra as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.</p> <p>Demonstra que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.</p> <p>Exemplifica o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.</p> <p>Evidencia o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.</p> <p>Reporta o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.</p> <p>Demonstra a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</p>	A B C D E F G H I j

		<p>Evidencia a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</p> <p>Reporta o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</p> <p>Divulga ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.</p> <p>Evidencia a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</p> <p>Investiga sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. ~</p> <p>Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</p> <p>Emite opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.</p> <p>Debate e emite opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.</p> <p>Sensibiliza e participa em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI local.</p> <p>Revela capacidade de comunicação em diversos contextos.</p> <p>Regula o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Revela autonomia.</p>		
--	--	---	--	--

Departamento: CSH	Grupo disciplinar: 420	Disciplina: Cidadania e Mundo Atual	Ensino Básico- CEF
-------------------	------------------------	-------------------------------------	--------------------

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Seleção, tratamento e organização da informação	10%	<p>O aluno deve:</p> <p>Selecionar e organizar a informação tendo em conta regras previamente definidas,</p> <p>Utilizar de modo adequado e crítico as fontes para a produção e aprofundamento do conhecimento, consolidação e utilização de referentes de tempo e unidades de tempo, utilização de conceitos, compreensão da existência de continuidades e rupturas e mobilização do saber para a cidadania.</p> <p>Integrar de forma explícita e pertinente a informação</p> <p>Identificar as tarefas necessárias à realização do trabalho, negociar a sua distribuição, tendo em conta a obtenção de um produto final comum</p>	<p>Fichas</p> <p>Trabalhos (individuais /Pares /grupo)</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p>
Compreensão (Contextualização e aplicação de conhecimentos)	70%	<p>O aluno deve:</p> <p>Promover o autoconhecimento e a autoestima.</p> <p>Estimular a iniciativa e responsabilidade pessoal.</p> <p>Incentivar a comunicação e expressão de ideias próprias de modo a assegurar a reflexão crítica.</p> <p>Compreender os processos estruturantes das relações interpessoais.</p> <p>Criar um clima de confiança e de fácil relacionamento que conduza ao conhecimento da turma e facilite a partilha de experiências e saberes.</p> <p>Facilitar o relacionamento interpessoal em diferentes contextos com vista ao desenvolvimento de um bom nível de cooperação.</p> <p>Promover atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos na sociedade</p> <p>Referir a importância dos Descobrimentos na expansão da Língua Portuguesa.</p> <p>Nomear os países que têm como Língua Oficial o português.</p> <p>Conhecer a Declaração e os Estatutos da CPLP.</p> <p>Referir algumas das competências e atividades da CPLP.</p> <p>Especificar alguns traços distintivos da cultura dos países de língua oficial</p>	<p>Relatórios de aula</p> <p>Questões de aula</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Relatórios de Atividades</p> <p>Testes</p> <p>Debate /Fóruns</p> <p>Portefólio</p>	<p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>

	<p>portuguesa.</p> <p>Indicar os países onde residem comunidades portuguesas mais significativas.</p> <p>Nomear vantagens da presença significativa de portugueses noutros países</p> <p>Justificar a criação da UE.</p> <p>Referir as diferentes etapas da construção europeia: sucessivos alargamentos.</p> <p>Nomear os Estados-Membros da UE.</p> <p>Distinguir diferentes tratados da UE.</p> <p>Caracterizar as principais instituições da UE.</p> <p>Conhecer os símbolos da UE.</p> <p>Indicar objetivos da adesão de Portugal à UE.</p> <p>Estimular a participação cívica no contexto europeu.</p> <p>Identificar tipos e situações de discriminação e racismo.</p> <p>Reconhecer as especificidades culturais dos principais grupos étnicos representados na sociedade portuguesa.</p> <p>Localizar os territórios e os principais aspetos da história e da cultura de origem dos imigrantes.</p> <p>Desmontar mitos e ideias feitas sobre a imigração.</p> <p>Identificar os grandes fluxos de emigração portuguesa no último século.</p> <p>Conhecer a dispositivos legais e institucionais de promoção da igualdade étnico-cultural.</p> <p>Contribuir para a alteração das situações baseadas em preconceitos e na discriminação étnica e cultural</p> <p>Mencionar a origem das diferentes catástrofes naturais.</p> <p>Justificar a ocorrência de diferentes tipos de catástrofes naturais.</p> <p>Indicar medidas de prevenção e planeamento para diferentes catástrofes naturais.</p> <p>Localizar áreas de risco de ocorrência de catástrofes.</p> <p>Dar exemplos da ocorrência de catástrofes naturais e das respetivas consequências.</p> <p>Indicar o papel dos serviços de proteção civil em casos de catástrofe.</p> <p>Referir atividades humanas potenciadoras de riscos e catástrofes</p> <p>Referir diferentes conceitos de pobreza.</p> <p>Explicar a evolução do conceito de pobreza.</p> <p>Distinguir pobreza de exclusão social.</p>		
--	---	--	--

		<p>Identificar velhas e novas formas de pobreza em países desenvolvidos. Referir fatores que influenciam a produção e reprodução da pobreza. Explicitar formas de manifestação da pobreza. Identificar grupos sociais vulneráveis à pobreza. Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres. Enunciar políticas e medidas de combate à pobreza e à exclusão social. Identificar organizações da sociedade civil que desenvolvam medidas e projetos de luta contra a pobreza e a exclusão.</p>		
Comunicação	20%	<p>O aluno deve: Ouvir e tomar em consideração a palavra do outro, contribuir de modo útil para a construção da comunidade de aprendizagem, Apresentar um discurso coerente e gramaticalmente correto Utilizar múltiplas formas de comunicação Ser criativo. Adequar comportamentos de acordo com os critérios de avaliação e o feedback dos pares e professores, manifestando evolução positiva na realização de atividades similares Mobilizar o corpo e adequar a linguagem oral à tarefa proposta, Desenvolver práticas de escuta ativa, e gestão do tempo</p>		<p>Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Sensibilidade estética e artística (H) Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p>



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2023/2024

Departamento: CSH	Grupo disciplinar: 420	Disciplina: Geografia - 1º ano do Curso Técnico de Turismo	Ensino Secundário Profissional
-------------------	------------------------	--	--------------------------------

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Áreas de Competências e Valores)
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	35%	<p>B1- O Quadro Natural de Portugal - O Relevo, o litoral e o mar</p> <p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios de Portugal, da Península Ibérica e da Europa em mapas hipsométricos de diferentes escalas, em ambientes analógicos ou digitais.</p> <p>Descrever a orientação, altitude e dimensão das principais formas de relevo a partir de perfis topográficos, imagens e/ou esquemas.</p> <p>Relacionar as características da morfologia de algumas serras com a respetiva litologia, a partir da observação direta ou indireta de paisagens.</p> <p>Relacionar a morfologia dos arquipélagos dos Açores e da Madeira com</p>	<p>Testes</p> <p>Fichas</p> <p>Questões aulas</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>E</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>

		<p>a sua origem vulcânica, a partir de mapas hipsométricos e perfis topográficos.</p> <p>Integrar os conjuntos do relevo de Portugal continental nas grandes unidades geomorfológicas da Península Ibérica (meseta ibérica e sistema central), a partir de mapas hipsométricos.</p> <p>Relacionar a atividade vulcânica e as formas de relevo vulcânico com a posição dos arquipélagos face ao rifte em mapas de diferentes escalas, em ambientes analógicos ou digitais.</p> <p>Distinguir as características da linha de costa e do litoral de Portugal continental e insular em mapas e imagens.</p> <p>Explicar a ação erosiva do mar sobre a linha de costa, utilizando vocabulário geográfico e terminologia adequada.</p> <p>Identificar potencialidades turísticas do litoral e do relevo submarino, nos contextos local, regional e nacional, a partir de casos concretos reportados em diferentes fontes.</p> <p>B2- O Quadro Natural de Portugal - O Clima</p> <p>Descrever o comportamento dos elementos do clima de estações meteorológicas de diferentes localidades de Portugal, utilizando gráficos termopluviométricos e/ou outras fontes documentais.</p> <p>Relacionar os estados de tempo com as situações que lhe estão na origem, analisando dados meteorológicos concretos.</p> <p>Compreender o papel dos fatores do clima na diferenciação da distribuição da temperatura e da precipitação, utilizando suportes</p>	<p>Apresentações orais dos trabalhos</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de avaliação</p>	
--	--	--	--	--

	<p>diversificados.</p> <p>Relacionar a distribuição da insolação no território nacional e os fatores que a influenciam com as vantagens e desvantagens do aproveitamento da energia solar, utilizando terminologia adequada.</p> <p>Identificar as características do clima de Portugal continental e insular, a partir de gráficos termopluiométricos representativos dos diferentes tipos de clima.</p> <p>Identificar as potencialidades do clima de Portugal como fator de atração de imigrantes e turistas oriundos de países com climas mais adversos, a partir da recolha de informação em fontes diversas.</p> <p>Investigar situações meteorológicas anómalas a nível local, nacional e internacional, mobilizando as tecnologias de informação geográfica.</p> <p>B3- O Quadro Natural de Portugal - A Água</p> <p>Localizar as principais bacias hidrográficas, em Portugal, utilizando mapas de diferentes escalas.</p> <p>Caracterizar as redes hidrográficas existentes no território nacional, tendo em conta a diversidade litológica, morfológica e climática existente, utilizando os correspondentes mapas temáticos.</p> <p>Analisar as características das redes e das bacias hidrográficas para identificar situações de risco de cheias.</p> <p>Conhecer a distribuição das águas subterrâneas e dos principais aquíferos, reconhecendo a sua importância no contexto dos recursos hídricos nacionais e regionais.</p>		
--	--	--	--

		<p>Reconhecer a importância económica, social e ambiental das principais fontes termais em exploração (com destaque para o turismo termal), utilizando fontes documentais diferenciadas.</p> <p>Reconhecer a importância da correta gestão e proteção das águas subterrâneas e dos aquíferos no contexto dos recursos hídricos nacionais e locais.</p>		
<p>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços geográficos</p>	35%	<p>B1- O Quadro Natural de Portugal - O Relevo, o litoral e o mar</p> <p>Relacionar as potencialidades do aproveitamento e da exploração da energia geotérmica com a sustentabilidade energética das ilhas dos Açores, apresentando casos concretos reportados em diferentes fontes.</p> <p>Relacionar a distribuição dos recursos do subsolo com as características das principais unidades geomorfológicas de Portugal continental, utilizando mapas temáticos e outras fontes documentais.</p> <p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas e as características da costa.</p> <p>Relacionar a importância da plataforma continental com as potencialidades de pesca e tipos de pesca, partindo, entre outras, das características do relevo submarino português.</p> <p>Monitorizar perigos e riscos do meio local, como, por exemplo, na exploração dos recursos do subsolo e das áreas do litoral, para sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território.</p>		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>

		<p>B2- O Quadro Natural de Portugal - O Clima</p> <p>Reconhecer a importância da diferenciação local do clima em atividades como a agricultura, a produção energética e o turismo, tendo em conta a necessidade de gestão e de ordenamento território.</p> <p>Relacionar a perceção da população face aos riscos meteorológicos com as medidas de ordenamento local, através da aplicação de questionários e/ou outros.</p> <p>B3- O Quadro Natural de Portugal - A Água</p> <p>Questionar e propor soluções para situações de risco resultantes da possibilidade de cheias e de secas prolongadas afetarem pessoas e atividades em diferentes áreas do território nacional.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas nacionais com os diferentes usos e ocupações do solo (como a produção de energia, o uso agrícola e o abastecimento de água à população), utilizando fontes documentais diferenciadas.</p> <p>Simular situações em que o perigo do aumento da frequência de fenómenos climáticos extremos permitam avaliar a potencialidade de riscos de cheias ou secas prolongadas em áreas específicas do território nacional, tendo por base os dados das normais climatológicas.</p> <p>Avaliar a importância estratégica dos recursos hídricos para o desenvolvimento e sustentabilidade do nosso futuro comum, tendo por base documentos de importância nacional e internacional.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Comunicar e participar</p>	<p>30%</p>	<p>B1- O Quadro Natural de Portugal - O Relevo, o litoral e o mar Equacionar as potencialidades e limitações da exploração dos recursos do subsolo, às escalas local, regional e nacional, pesquisando fontes de informação diversas. Discutir as potencialidades da extensão da zona económica exclusiva portuguesa, considerando a exploração de recursos do subsolo marinho e as medidas de mitigação dos problemas no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>B2- O Quadro Natural de Portugal - O Clima Analisar os impactes ambientais e económicos da instalação de centrais eólicas e fotovoltaicas, a diferentes escalas e níveis, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e proteção face aos riscos meteorológicos e às alterações climáticas</p> <p>B3- O Quadro Natural de Portugal - A Água Debater as possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos superficiais e subterrâneos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>		<p>A B C D E F G H I j</p>
--------------------------------------	------------	---	--	---