



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

Quadro-Síntese: Conteúdos/AE
Ano letivo: 2023/2024

Departamento	DCSH	Manual adotado	Novo Mapa – Mundo, 7º ano, Arinda Rodrigues, Texto Editora		Ensino	Básico
Grupo disciplinar	420	Disciplina	Geografia	Ano	7º ano	

Domínios de referência (Áreas temáticas/ situacionais/Unidades/...)	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Número de aulas previstas	Semestres letivos
<p>TEMA I - A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</p> <p>Descrição da paisagem Mapas como forma de representar a superfície terrestre Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</p> <p>TEMA II - A TERRA: O MEIO NATURAL Climas e formações vegetais</p>	<p>Localizar lugares e fenómenos a diferentes escalas de análise. Identificar e descrever padrões na distribuição de diferentes fenómenos geográficos. Analisar os fenómenos geográficos/temas estudados através da leitura, e Representar informação geográfica de diversos modos (gráficos, mapas, tabelas, esboços...).</p> <p>Interpretação de diferentes fontes de informação geográfica. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares e os fenómenos geográficos. Identificar e descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p>	32	1.º
<p>TEMA II - A TERRA: O MEIO NATURAL Climas e formações vegetais Relevo</p>	<p>Relacionar os fenómenos geográficos/temas estudados através da leitura e interpretação de diferentes fontes geográficas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos, exemplificando com casos concretos. Reconhecer os problemas dos diferentes territórios, relacionando-as com fatores explicativos e apresentar</p>	32	2.º

	<p>propostas de solução sustentáveis.</p> <p>Selecionar as formas de representação da informação geográfica adequadas a cada tema e lugar/região.</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os problemas do mundo atual.</p> <p>Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões, dos fenómenos geográficos e das inter-relações no território português, assim como nas propostas de resolução das problemáticas estudadas.</p> <p>Utilizar as TIC na concretização de ações que sensibilizem para as problemáticas estudadas.</p>		
--	--	--	--

Departamento	DCSH	Manual adotado	Novo Mapa – Mundo, 8º ano, Arinda Rodrigues, Texto Editora		Ensino	Básico
Grupo disciplinar	420	Disciplina	Geografia	Ano	8º ano	

Domínios de referência (Áreas temáticas/ situacionais/Unidades/...)	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Número de aulas	Semestres
<p>TEMA III</p> <p>POPULAÇÃO E POVOAMENTO:</p> <p>Evolução da população mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamentos demográficos • Estrutura etária • Políticas demográficas <p>Distribuição da população mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandes concentrações e grandes vazios humanos • Fatores explicativos da distribuição da população mundial <p>Mobilidade da população e Diversidade cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de migrações e seus principais fluxos 	<p>Localizar lugares e fenómenos a diferentes escalas de análise.</p> <p>Identificar e descrever padrões na distribuição de diferentes fenómenos geográficos.</p> <p>Analisar os fenómenos geográficos/temas estudados através da leitura e representar informação geográfica de diversos modos (gráficos, mapas, tabelas, esboços...).</p> <p>Interpretação de diferentes fontes de informação geográfica.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares e os fenómenos geográficos.</p> <p>Identificar e descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p>	32	1.º

<ul style="list-style-type: none"> • Causas e consequências das migrações, nas áreas de partida e chegada • Elementos da diversidade cultural e multiculturalidade <p>Áreas de fixação demográfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espaços urbanos – expansão e distribuição geográfica • Cidades e aglomerações urbanas – características e funções 	<p>Relacionar os fenómenos geográficos/temas estudados através da leitura e interpretação de diferentes fontes geográficas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos, exemplificando com casos concretos.</p> <p>Reconhecer os problemas dos diferentes territórios, relacionando-as com fatores explicativos e apresentar propostas de solução sustentáveis.</p> <p>Selecionar as formas de representação da informação geográfica adequadas a cada tema e lugar/região.</p>		
<p>TEMA IV</p> <p>ATIVIDADES ECONÓMICAS:</p> <p>Recursos naturais e sustentabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturais (renováveis e não renováveis) e utilização sustentável • Exploração de recursos minerais <p>Produção de alimentos (agricultura, pesca e aquicultura):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de produção e sua distribuição geográfica • Consequências ambientais • Medidas e formas de produção sustentável <p>A indústria transformadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indústria transformadora e fatores de localização industrial • Consequências ambientais e formas de produção sustentável <p>Comércio e serviços – o turismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluxos internacionais de comércio de bens e serviços e uso responsável e sustentável • Turismo, modalidades, fluxos mundiais e sustentabilidade <p>Redes e meios de transporte e telecomunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modos e meios de transporte – vantagens comparativas • Acessibilidade – distâncias relativas • Principais redes de transporte e de telecomunicação 	<p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os problemas do mundo atual.</p> <p>Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões, dos fenómenos geográficos e das inter-relações no território português, assim como nas propostas de resolução das problemáticas estudadas.</p> <p>Utilizar as TIC na concretização de ações que sensibilizem para as problemáticas estudadas</p>	34	2.º

Departamento	DCSH	Manual adotado	Mapa – Mundo, 9º ano, Arinda Rodrigues, Texto Editora	Ensino	Básico
Grupo disciplinar	420	Disciplina	Geografia	Ano	9º ano

Domínios de referência (Áreas temáticas/ situacionais/Unidades/...)	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Número de aulas previstas	Semestres letivos
<p>(APENAS PARA O 9º A, B e C) Redes e meios de transporte e telecomunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modos e meios de transporte – vantagens comparativas • Acessibilidade – distâncias relativas <ul style="list-style-type: none"> • Principais redes de transporte e de telecomunicação <p>TEMA V – CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <p>Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento</p> <p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento</p> <p>TEMA VI – AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <p>Clima</p>	<p>Localizar lugares e fenómenos a diferentes escalas de análise. Identificar e descrever padrões na distribuição de diferentes fenómenos geográficos.</p> <p>Analisar os fenómenos geográficos/temas estudados através da leitura, e representar informação geográfica de diversos modos (gráficos, mapas, tabelas, esboços...).</p> <p>Interpretação de diferentes fontes de informação geográfica.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares e os fenómenos geográficos.</p> <p>Identificar e descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p>	32	1.º
<p>TEMA VI – AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <p>Riscos e Catástrofes Naturais</p> <p>Alterações ao ambiente natural</p>	<p>Relacionar os fenómenos geográficos/temas estudados através da leitura e interpretação de diferentes fontes geográficas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos, exemplificando com casos concretos.</p> <p>Reconhecer os problemas dos diferentes territórios, relacionando-as com fatores explicativos e apresentar propostas de solução sustentáveis.</p> <p>Selecionar as formas de representação da informação geográfica adequadas a cada tema e lugar/região.</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os problemas do mundo atual.</p>	32	2.º

	Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões, dos fenómenos geográficos e das inter-relações no território português, assim como nas propostas de resolução das problemáticas estudadas. Utilizar as TIC na concretização de ações que sensibilizem para as problemáticas estudadas		
--	--	--	--

Departamento	DCSH	Manual adotado	Perfil.pt – Texto Editora		Ensino	Secundário
Grupo disciplinar	420	Disciplina	Geografia A	Ano	10º ano	

Domínios de referência (Áreas temáticas/ situacionais/Unidades/...)	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Número de aulas previstas	Semestres letivos
<p>Portugal: a sua posição na Europa e no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituição do território nacional • Posição geográfica e seu significado <p>Portugal na Europa e na União Europeia</p> <p>A população: utilizadora de recursos e organizadora de espaços:</p> <p>- Evolução e contrastes regionais;</p> <ul style="list-style-type: none"> • A evolução da população desde meados do século XX • Estruturas e comportamentos sociodemográficos • Principais problemas sociodemográficos e possíveis soluções <p>- Distribuição da população.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assimetrias no padrão de distribuição demográfica • Fatores físicos e humanos que influenciam essa distribuição • Problemas associados a essas assimetrias • Possíveis medidas para uma maior coesão territorial <p>Recursos naturais: usos, limites e potencialidades:</p>	<p>Localizar lugares e fenómenos a diferentes escalas de análise.</p> <p>Identificar e descrever padrões na distribuição de diferentes fenómenos geográficos.</p> <p>Analisar e relacionar os fenómenos geográficos/temas estudados através da leitura e interpretação de diferentes fontes de informação geográfica.</p> <p>Explicar as disparidades regionais na distribuição dos fenómenos estudados.</p> <p>Comparar a evolução do comportamento de diferentes situações e fenómenos geográficos recolhendo, selecionando, tratando e interpretando informação estatística.</p> <p>Representar informação geográfica de diversos modos (gráficos, mapas, tabelas, esboços...).</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os temas/fenómenos estudados.</p> <p>Debater as temáticas geográficas aceitando ou argumentando pontos de vista diferentes.</p>	<p>83</p> <p>+</p> <p>17(DAC)</p>	<p>1.º</p>

<p>- Recursos do subsolo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • A indústria extrativa • Diversidade e distribuição dos recursos minerais, por subsectores 	<p>Equacionar as potencialidades, desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia.</p>		
<p>- Recursos do subsolo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas e limitações à exploração de recursos do subsolo • Potencialidades dos recursos do subsolo 	<p>Explicitar medidas concretas para minimizar ou resolver os problemas sobre os diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.</p> <p>Relacionar os fenómenos geográficos/temas estudados através da leitura e interpretação de diferentes fontes geográficas (gráficos, cartográficos, escritos...) a diferentes escalas</p> <p>Investigar, recolher, tratar e interpretar a informação geográfica</p>		
<p>- Radiação solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variabilidade temporal e espacial da radiação solar e seus fatores • Variação espacial e temporal da temperatura e seus fatores • Valorização económica da radiação solar <p>- Recursos hídricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • A especificidade do clima português, no contexto da circulação atmosférica e sua influência sazonal à nossa latitude As disponibilidades hídricas: águas superficiais • As disponibilidades hídricas vs irregularidade da precipitação • Gestão e valorização dos recursos hídricos, no contexto da política de sustentabilidade seguida na UE e em Portugal <p>- Recursos marítimos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características da linha de costa e espaço marítimo português • O setor da pesca em Portugal – condicionalismos físicos e características económicas (produção e operabilidade) e da população ativa que nele se emprega • Gestão e valorização do litoral e do espaço marítimo, no contexto da chamada economia azul e da política de sustentabilidade da orla costeira e dos recursos marinhos. 	<p>na construção de respostas a problemas geográficos do território português. Selecionar e comunicar medidas e casos concretos de ações, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem específica da disciplina, que permitam a resolução de problemas geográficos do território português.</p> <p>Analisar e construir quadros de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos de Portugal</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais</p> <p>Utilizar as TIC na concretização de ações que sensibilizem para as problemáticas estudadas.</p>	<p>81</p> <p>+</p> <p>17 (DAC)</p>	<p>2.º</p>

Departamento	DCSH	Manual adotado	Perfil.pt – Texto Editora		Ensino	Secundário
Grupo disciplinar	420	Disciplina	Geografia A	Ano:	11º Ano	

Domínios de referência (Áreas temáticas/ situacionais/Unidades/...)	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Número de aulas	Semestre
<p>As áreas rurais em mudança</p> <ul style="list-style-type: none"> • As fragilidades dos sistemas agrários • A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum • As novas oportunidades para as áreas rurais <p>As áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <p>A organização das áreas urbanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • A expansão urbana <p>As áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas urbanos. <p>A rede urbana e as novas relações cidade/campo</p> <p>As características da rede urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> • A reorganização da rede urbana • As parcerias entre as cidades e o mundo rural. 	<p>Localizar lugares e fenómenos a diferentes escalas de análise.</p> <p>Identificar e descrever padrões na distribuição de diferentes fenómenos geográficos.</p> <p>Analisar e relacionar os fenómenos geográficos/temas estudados através da leitura e interpretação de diferentes fontes de informação geográfica.</p> <p>Explicar as disparidades regionais na distribuição dos fenómenos estudados.</p> <p>Comparar a evolução do comportamento de diferentes situações e fenómenos geográficos recolhendo, selecionando, tratando e interpretando informação estatística.</p> <p>Representar informação geográfica de diversos modos (gráficos, mapas, tabelas, esboços...).</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os temas/fenómenos estudados.</p>	<p>80 + 16 DAC</p>	<p>1.º</p>
<p>Modos de transporte: diversidade e desigualdade espacial das redes</p> <ul style="list-style-type: none"> • A competitividade dos diferentes modos de transporte • A distribuição espacial das redes de transporte • A inserção nas redes transeuropeias <p>Revolução das telecomunicações e seu impacte nas relações interterritoriais</p> <ul style="list-style-type: none"> • A distribuição espacial das redes de comunicação • O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos <p>Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</p> <ul style="list-style-type: none"> • A multiplicidade dos espaços de vivência • Os problemas de segurança, de saúde e ambientais. <p>A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia • A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária 	<p>Debater as temáticas geográficas aceitando ou argumentando pontos de vista diferentes.</p> <p>Equacionar as potencialidades, desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia.</p> <p>Explicitar medidas concretas para minimizar ou resolver os problemas sobre os diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.</p> <p>Relacionar os fenómenos geográficos/temas estudados através da leitura e interpretação de diferentes fontes geográficas (gráficos, cartográficos, escritos...) a diferentes escalas</p> <p>Investigar, recolher, tratar e interpretar a informação geográfica na construção de respostas a problemas geográficos do território português. Selecionar e comunicar medidas e casos concretos de ações, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem específica da disciplina, que permitam a resolução de problemas geográficos do território português.</p> <p>Analisar e construir quadros de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos de Portugal</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e</p>	<p>79 + 15 DAC</p>	<p>2.º</p>

• As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da EU	estatisticamente a informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais Utilizar as TIC na concretização de ações que sensibilizem para as problemáticas estudadas.		
--	---	--	--

Departamento	DCSH	Manual adotado	G12 - Areal Editores		Ensino	Secundário
Grupo disciplinar	420	Disciplina	Geografia c	Ano	12º Ano	

Domínios de referência (Áreas temáticas/ situacionais/Unidades/...)	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Número de aulas	Semestre
<p>Um Mundo Policêntrico O reforço da globalização As novas dinâmicas espaciais A reinvenção do local num mundo global Os antecedentes geopolíticos e geoestratégicos A emergência de novos centros de poder</p> <p>Um Mundo Policêntrico O papel das organizações internacionais A (re)emergência de conflitos regionais</p> <p>Um Mundo Fragmentado Um espaço de fluxos e de atores mundiais Os espaços motores de fluxos mundiais</p>	<p>Localizar lugares e fenómenos a diferentes escalas de análise. Identificar e descrever padrões na distribuição de diferentes fenómenos geográficos. Analisar e relacionar os fenómenos geográficos/temas estudados através da leitura e interpretação de diferentes fontes de informação geográfica. Explicar as disparidades regionais na distribuição dos fenómenos estudados. Comparar a evolução do comportamento de diferentes situações e fenómenos geográficos recolhendo, selecionando, tratando e interpretando informação estatística. Representar informação geográfica de diversos modos (gráficos, mapas, tabelas, esboços...).</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os temas/fenómenos estudados.</p> <p>Debater as temáticas geográficas aceitando ou argumentando pontos de vista diferentes.</p>	67	1.º
<p>Um Mundo Fragmentado Os espaços motores de fluxos mundiais</p> <p>Um Mundo de Contrastes Um mundo superpovoado? Um acesso desigual ao desenvolvimento Os problemas ambientais: impactos humanos diferentes?</p>	<p>Equacionar as potencialidades, desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia. Explicitar medidas concretas para minimizar ou resolver os problemas sobre os diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. Relacionar os fenómenos geográficos/temas estudados através da leitura e interpretação de diferentes fontes geográficas (gráficos, cartográficos, escritos...) a diferentes escalas.</p>	63	2.º

	<p>Investigar, recolher, tratar e interpretar a informação geográfica na construção de respostas a problemas geográficos do território português. Selecionar e comunicar medidas e casos concretos de ações, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem específica da disciplina, que permitam a resolução de problemas geográficos do território português.</p> <p>Analisar e construir quadros de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos de Portugal</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais</p> <p>Utilizar as TIC na concretização de ações que sensibilizem para as problemáticas estudadas.</p>		
--	--	--	--

Departamento	DCSH	Manual adotado	Não há		Ensino	Básico
Grupo disciplinar	420	Disciplina	Cidadania e Mundo Atual	Ano	1.º ano CEF	
Domínios de referência (Áreas temáticas/situacionais/Unidades/...)		Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, capacidades e atitudes			Número de aulas	
A1 - Empregabilidade I: Comunicação e Relações Interpessoais		<p>Promover o autoconhecimento e a autoestima.</p> <p>Estimular a iniciativa e responsabilidade pessoal.</p> <p>Incentivar a comunicação e expressão de ideias próprias de modo a assegurar a reflexão crítica.</p> <p>Compreender os processos estruturantes das relações interpessoais.</p> <p>Criar um clima de confiança e de fácil relacionamento que conduza ao conhecimento da turma e facilite a partilha de experiências e saberes.</p> <p>Facilitar o relacionamento interpessoal em diferentes contextos com vista ao desenvolvimento de um bom nível de cooperação.</p> <p>Promover atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos na sociedade</p>			20	
B5 – Lusofonia: a Língua Portuguesa para Além de Portugal		<p>Referir a Importância dos Descobrimentos na expansão da Língua Portuguesa.</p> <p>Nomear os países que têm como Língua Oficial o português.</p> <p>Conhecer a Declaração e os Estatutos da CPLP.</p> <p>Referir algumas das competências e atividades da CPLP.</p> <p>Especificar alguns traços distintivos da cultura dos países de língua oficial portuguesa.</p> <p>Indicar os países onde residem comunidades portuguesas mais significativas.</p> <p>Nomear vantagens da presença significativa de portugueses noutros países</p>			20	

<p>B6 – Funcionamento da UE: a Europa Unida</p>	<p>Justificar a criação da UE. Referir as diferentes etapas da construção europeia: sucessivos alargamentos. Nomear os Estados-Membros da UE. Distinguir diferentes tratados da UE. Caracterizar as principais instituições da UE. Conhecer os símbolos da UE. Indicar objetivos da adesão de Portugal à UE. Estimular a participação cívica no contexto europeu.</p>	<p>20</p>
<p>C2 – Discriminação e Racismo: Todos Diferentes, Todos Iguais</p>	<p>Identificar tipos e situações de discriminação e racismo. Reconhecer as especificidades culturais dos principais grupos étnicos representados na sociedade portuguesa. Localizar os territórios e os principais aspetos da história e da cultura de origem dos imigrantes. Desmontar mitos e ideias feitas sobre a imigração. Identificar os grandes fluxos de emigração portuguesa no último século. Conhecer a dispositivos legais e institucionais de promoção da igualdade étnico-cultural. Contribuir para a alteração das situações baseadas em preconceitos e na discriminação étnica e cultural</p>	<p>20</p>
<p>D8 – Prevenção e Riscos: Desastres e Catástrofes ambientais</p>	<p>Mencionar a origem das diferentes catástrofes naturais. Justificar a ocorrência de diferentes tipos de catástrofes naturais. Indicar medidas de prevenção e planeamento para diferentes catástrofes naturais. Localizar áreas de risco de ocorrência de catástrofes. Dar exemplos da ocorrência de catástrofes naturais e das respetivas consequências. Indicar o papel dos serviços de proteção civil em casos de catástrofe. Referir atividades humanas potenciadoras de riscos e catástrofes</p>	<p>20</p>
<p>D9 – Redução das desigualdades: a Luta contra a Pobreza</p>	<p>Referir diferentes conceitos de pobreza. Explicar a evolução do conceito de pobreza. Distinguir pobreza de exclusão social. Identificar velhas e novas formas de pobreza em países desenvolvidos. Referir fatores que influenciam a produção e reprodução da pobreza. Explicitar formas de manifestação da pobreza. Identificar grupos sociais vulneráveis à pobreza. Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres. Enunciar políticas e medidas de combate à pobreza e à exclusão social. Identificar organizações da sociedade civil que desenvolvam medidas e projetos de luta contra a pobreza e a exclusão.</p>	<p>20</p>



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

Quadro-Síntese: Conteúdos/AE
Ano letivo: 2023/2024

Departamento	DCSH	Manual adotado	Sudoeste - Geografia, Porto Editora		Ensino	Secundário Profissional
Grupo disciplinar	420	Disciplina	Geografia	Ano	1.º ano	

Domínios de referência (Áreas temáticas/ situacionais/Unidades/...)	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Número de aulas
B1 – O quadro natural de Portugal – o relevo, o litoral e o mar	Visa a construção de uma perspetiva integrada do relevo de Portugal, das suas características geomorfológicas e relação com os agentes internos e externos que mais condicionaram essas características. A abordagem do relevo tem subjacente a valorização económica do mesmo numa perspetiva de sustentabilidade. Com efeito, o estudo do relevo litoral deve privilegiar os processos morfodinâmicos e as inter-relações com as atividades humanas, valorizando a constituição de uma “cultura de risco” e da sustentabilidade dos ecossistemas. Quanto ao relevo submarino, para além das recentes descobertas que lhe conferem um potencial científico, económico e ambiental, ainda pouco conhecido, é de destacar, por exemplo, ao nível da zona económica exclusiva a proposta da sua extensão.	40
B2 – O quadro natural de Portugal – o clima	Centra-se no conhecimento do clima de Portugal, das suas características e das especificidades decorrentes da localização do território português e dos fatores físicos que condicionam a distribuição da temperatura e da precipitação. Pressupõe também que os alunos sejam capazes de diferenciar o clima de Portugal dos outros tipos de clima mais frequentes no continente europeu e no mundo, bem como reconhecer as vantagens e as desvantagens daí decorrentes.	40
B3 – O quadro natural de Portugal – a água	Visa a compreensão de que a água é um recurso escasso e mal distribuído devido a fatores de ordem climática, morfológica e geológica. A abordagem deste tema deve ser feita de uma forma sistémica, enfatizando a importância da preservação deste recurso, que é um bem público a que todos têm direito a ter acesso em boas condições de qualidade, mas, simultaneamente, o dever de a devolver ao ambiente em condições que permitam a sua posterior utilização.	40