



## ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO

[403192] 7520-902 Sines

Departamento de Expressões – Grupo 620 – Educação Física

### Critérios de Avaliação Educação Física 2023/2024

Anos	Domínio	Ponderação	Conhecimentos Capacidades Atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória*1
3º Ciclo e CEF	Área Conhecimentos *2	10%	<p><b>7º Ano:</b> Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.</p> <p><b>8º Ano:</b> Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras. Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.</p> <p><b>9º Ano:</b> Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>	Uma prova de avaliação escrita com opção da forma: Teste escrito ou trabalho de projeto.	A, B, C, D, E, F, G, H, I

	Área Aptidão Física*2	20%	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.	Aplicação de cinco testes do Fitescola: Vaivém; Extensões braços, Força Abdominal, Senta e alcança e Impulsão Horizontal.	
	Área Atividades Físicas*2	70%	<p><b><u>Para o 7º ano:</u></b> O aluno desenvolve as competências essenciais de nível INTRODUTÓRIO em 5 matérias, de diferentes subáreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (uma matéria): No Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol;</li> <li>- SUBÁREA GINÁSTICA (uma matéria): Solo, Aparelhos, Rítmica;</li> <li>- SUBÁREAS: Atletismo, Patinagem, Atividades Rítmicas expressivas e outras (três matérias);</li> <li>- Outras: Jogos de raquetes (ténis, badminton); Atividades de exploração da natureza (Orientação), outras.</li> </ul> <p><b><u>Para o 8º ano:</u></b> O aluno desenvolve as competências essenciais de nível INTRODUTÓRIO em 6 matérias, de diferentes subáreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (uma matéria): Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol;</li> <li>- SUBÁREA GINÁSTICA (uma matéria): Solo, Aparelhos, Rítmica;</li> <li>- SUBÁREAS: Atletismo, Patinagem, Atividades Rítmicas expressivas e outras (quatro matérias);</li> <li>- Outras: Jogos de raquetes (ténis, badminton); Atividades de exploração da natureza (Orientação), outras.</li> </ul> <p><b><u>Para o 9º ano:</u></b> O aluno desenvolve as competências essenciais de nível INTRODUTÓRIO em 5 matérias e de nível ELEMENTAR numa matéria.</p>	Grelhas de observação do desempenho.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (duas matérias): Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol;</li> <li>- SUBÁREA GINÁSTICA (uma matéria): Solo, Aparelhos, Rítmica;</li> <li>- SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS (uma matéria): Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais;</li> <li>- SUBÁREAS: Atletismo, Patinagem, Raquetas e outras (duas matérias);</li> <li>- Outras: Atividade de Combate; Orientação.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

**(\*1) Áreas de Competências do Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**(\*2) Competências comuns a todas as áreas/domínios:**

Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo:

- a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
- b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);
- c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);
- d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma;
- e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;
- f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;
- g) Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais.

Critérios de Avaliação Educação Física 2023/2024					
Anos	Domínio	Ponderação	Conhecimentos Capacidades Atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória*1
3º Ciclo e CEF AMP	Área Conhecimentos *2	25%	Conhecimentos, relativos aos processos de elevação e manutenção da aptidão física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as atividades físicas.	Uma prova de avaliação escrita com opção da forma: Teste escrito ou trabalho de projeto.	A, B, C, D, E, F, G, I
	Área Aptidão Física*2	25%	Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano, na perspetiva da saúde, qualidade de vida e bem-estar.	Uma prova de avaliação escrita, por período, com opção da forma: Teste escrito ou trabalho de projeto. Grelhas de observação do desempenho.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Área Atividades Físicas*2	50%	- Conhece o regulamento e arbitra com as regras fundamentais da modalidade; - Identifica ações técnicas e táticas, conceitos e equipamentos específicos de cada modalidade.		

AMP – Atestado Médico Permanente.

AMT – Atestado Médico Temporário – Se a avaliação da área ou subárea das atividades físicas ficar comprometida, a mesma será realizada como a aplicada nas situações de Atestado Médico Permanente.

AMParcial – Atestado Médico Parcial - que identifica algumas limitações motoras – Serão aplicadas as medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho.

**(\*1) Áreas de Competências do Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**(\*2) Competências comuns a todas as áreas/domínios:**

Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo:

- a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
- b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);
- c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreatajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);
- d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma;
- e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;
- f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;
- g) Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais.

#### **Complemento aos Critérios de Avaliação da Educação Física Ensino Básico - 2023/2024**

##### **Área das Atividades Físicas**

7º	8º	9º	CLAS.
Não cumpre tarefas / Recusa participar			<b>1</b>
Não atinge perfil de nível 3			<b>2</b>
3I (1 JDC + 1 Gin + 1 SB)	4I (1 JDC + 1 Gin + 2 SB)	5I (1 JDC + 1 Gin + 3 SB)	<b>3</b>
4I (1 JDC + 1 Gin + 2 SB)	5I (1 JDC + 1 Gin + 3 SB)	6I (1 JDC + 1 Gin + 4 SB)	<b>4</b>
5I (1 JDC + 1 Gin + 3 SB)	6I (1 JDC + 1 Gin + 4 SB)	5I + 1E (2 JDC + 1 Gin + 1 ARE + 2 SB1)	<b>5</b>

<b>Legenda:</b>
I - Nível Introdução
NI - Não atinge o Nível Introdução
E- Nível Elementar
JDC - Jogos Desportivos Coletivos
Gin - Ginástica
ARE - Atividades Rítmicas e Expressivas
SB - Sub-áreas Atletismo, Patinagem, Atividades Rítmicas e Expressivas e Outras (jogos de raquetes, luta, orientação ou natação)
SB1 - Sub-áreas Atletismo, Patinagem, Raquetes e Outras (luta, orientação ou natação)

**Nota:** Para a atribuição do nível Introdutório ou Elementar, o aluno deverá demonstrar **todas** as competências previstas nas Aprendizagens Essenciais relativas a cada uma das matérias das atividades físicas e desportivas. Quando o aluno atinge o nível Introdução e não a totalidade das competências do nível Elementar, para efeitos de atribuição do nível, manter-se-á no nível Introdução.

### Área da Aptidão Física

7º ANO	8º ANO	9ºANO	Clas.
	4 ZS +1 PA		5
	4 ou 5 ZS		4
	3 ZS		3
	2 ZS		2
	0/1 ZS		1

**Legenda:**

ZS – Zona Saudável;

PA – Perfil Atlético

**Critérios de Avaliação Educação Física 2023/2024**

<b>Anos</b>	<b>Domínio</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Conhecimentos Capacidades Atitudes</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>	<b>Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória*1</b>
Secundário	Área Conhecimentos *2	10%	Conhecimentos, relativos aos processos de elevação e manutenção da aptidão física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as atividades físicas.	Uma prova de avaliação escrita com opção da forma: Teste escrito ou trabalho de projeto.	A, B, C, D, E, F, G, H, I
	Área Aptidão Física*2	20%	Desenvolvimento das capacidades motoras que evidenciam aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e género.	Aplicação de cinco testes do Fitescola: Vaivém; Extensões braços, Força Abdominal, Senta e alcança e Impulsão Horizontal.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

	<p>Área Atividades Físicas*2</p>	<p>70%</p>	<p>Para o 10º, 11º e 12ºanos de escolaridade consideram-se as seguintes subáreas na área das atividades físicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol),</li> <li>- Ginástica (Solo, Aparelhos, Rítmica, Acrobática),</li> <li>- Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais),</li> <li>- Atletismo, Patinagem, Raquetas e Outras (Luta, Orientação, Natação e Jogos Tradicionais Populares)</li> </ul> <p>No <b>10º ano</b> o aluno desenvolve as competências essenciais de nível INTRODUÇÃO em 5 matérias e de nível ELEMENTAR em 1(uma) matéria, de diferentes subáreas, de acordo com o conjunto de possibilidades já definido anteriormente.</p> <p>No <b>11º ano</b> o aluno desenvolve as competências essenciais de nível INTRODUÇÃO em 4 matérias e de nível ELEMENTAR em 2(duas) matérias, de diferentes subáreas, de acordo com o conjunto de possibilidades já definido anteriormente.</p> <p>No <b>12º ano</b> o aluno desenvolve as competências essenciais de nível INTRODUÇÃO em 4 matérias e de nível ELEMENTAR em 3 matérias, de diferentes subáreas, de acordo com o conjunto de possibilidades já definido anteriormente.</p>	<p>Grelhas de observação do desempenho.</p>	
--	----------------------------------	------------	--	---	--



**(\*1) Áreas de Competências do Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**(\*2) Competências comuns a todas as áreas/domínios:**

Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo:

- a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
- b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);
- c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);
- d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma;
- e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;
- f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;
- g) Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais.

**Critérios de Avaliação Educação Física 2023/2024**

<b>Anos</b>	<b>Domínio</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Conhecimentos Capacidades Atitudes</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>	<b>Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória*1</b>
Secundário	Área Conhecimentos *2	25%	Conhecimentos, relativos aos processos de elevação e manutenção da aptidão física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as atividades físicas.	Uma prova de avaliação escrita com opção da forma: Teste escrito ou trabalho de projeto.	A, B, C, D, E, F, G, I

AMP	Área Aptidão Física*2	25%	Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano, na perspetiva da saúde, qualidade de vida e bem-estar.	Uma prova de avaliação escrita, por período, com opção da forma: Teste escrito ou trabalho de projeto.  Grelhas de observação do desempenho.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Área Atividades Físicas*2	50%	- Conhece o regulamento e arbitra com as regras fundamentais da modalidade;  - Identifica ações técnicas e táticas, conceitos e equipamentos específicos de cada modalidade.		

AMP – Atestado Médico Permanente.

AMT – Atestado Médico Temporário – Se a avaliação da área ou subárea das atividades físicas ficar comprometida, a mesma será realizada como a aplicada nas situações de Atestado Médico Permanente.

AMParcial – Atestado Médico Parcial - que identifica algumas limitações motoras – Serão aplicadas as medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho.

**(\*1) Áreas de Competências do Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**(\*2) Competências comuns a todas as áreas/domínios:**

Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo:

- a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
- b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);
- c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);
- d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma;
- e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;

f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;

g) Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais.

### Complemento aos Critérios de Avaliação da Educação Física - Ensino Secundário - 2023/2024

#### Área das Atividades Físicas

10º	11º	12º	CLAS.
Não cumpre tarefas / Recusa participar			até 7
3 I	4I	3I + 1E	<b>8</b>
4 I	3I + 1E	3I + 1E E tem que ser JDC ou Gin	<b>9</b>
3I + 1E	3I + 1E E tem que ser JDC ou Gin	5I ou 3I + 1E E tem que ser Gin	<b>10</b>
3I + 1E E tem que ser JDC ou Gin	5I ou 3I + 1E E tem que ser Gin	4I + 1PE PE tem que ser JDC ou Gin	<b>11</b>
5I ou 3I + 1E E tem que ser Gin	4I + 1PE PE tem que ser JDC ou Gin	4I + 1PE PE tem que ser Gin	<b>12</b>
4I + 1PE PE tem que ser JDC ou Gin	4I + 1PE PE tem que ser Gin	4I + 1E	<b>13</b>
4I + 1PE PE tem que ser Gin	4I + 1E	6I	<b>14</b>
4I + 1E	6I	5I + 1PE PE tem que ser JDC ou Gin	<b>15</b>
6I	5I + 1PE PE tem que ser JDC ou Gin	5I + 1PE PE tem que ser Gin	<b>16</b>

5I + 1PE PE tem que ser JDC ou Gin	5I + 1PE PE tem que ser Gin	4I + 2PE	<b>17</b>
5I + 1PE PE tem que ser Gin	4I + 2PE	5I + 1E	<b>18</b>
4I + 2PE	5I + 1E	4I + 2E	<b>19</b>
5I + 1E (2 JDC + 1 Gin + 1 ARE + 2SB1)	4I + 2E (2 JDC + 1 Gin/Atl + 1 ARE + 2 Opção)	3I + 3E (2 JDC + 1 Gin/Atl + 1 ARE + 2 Opção)	<b>20</b>

**Legenda:**

NI - Não atinge o Nível Introdução

I - Nível Introdução

PE - Parte do Nível Elementar

E- Nível Elementar

JDC - Jogos Desportivos Coletivos

Gin - Ginástica

Gin/Atl - Ginástica ou Atletismo

ARE - Atividades Rítmicas e Expressivas

SB1 - Sub-áreas Atletismo, Patinagem, Raquetes e Outras (luta, orientação ou natação)

Opção - Patinagem, Raquetes, outras (Luta, Judo, Atividades Exploração da Natureza, Natação, Jogos Tradicionais Populares)

**Nota:** Para a atribuição do nível Introdutório ou Elementar o aluno deverá demonstrar **todas** as competências previstas nas Aprendizagens Essenciais relativas a cada uma das matérias das atividades físicas e desportivas. Quando o aluno atinge o nível Introdutório e não a totalidade das competências do nível Elementar, será atribuído parte desse nível (PE).

**Área da Aptidão Física**

<b>10º ANO</b>	<b>11º ANO</b>	<b>12ºANO</b>	Clas.
2 ZS + 3 PA			20

3ZS + 2PA	19
4 ZS +1 PA	18
5 ZS	17
2 ZS + 2PA ou 1ZS+3PA	16
3 ZS + 1PA	15
4 ZS	14
1ZS + 2PA	13
3 ZS	12
2 ZS	8
1 ZS	5
Realizou c/ 0 ZS	3
Não realizou testes	1

**Legenda:**

ZS – Zona Saudável;

PA – Perfil Atlético

<b>Critérios de Avaliação Educação Física 2023/2024</b>					
<b>Anos</b>	<b>Domínio</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Conhecimentos Capacidades Atitudes</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>	<b>Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (*1)</b>

<p>Cursos Profissionais</p>	<p>Módulos da área das Atividades físicas (1 a 12) *2</p>	<p>100%</p>	<p>- Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo das atividades; - Aplica, em todas as atividades que participa, os valores da ética e do fair-play; - Realiza com oportunidade e correção as ações técnicas e táticas das atividades; - Aplica os regulamentos, não só como praticante, mas também como juiz/árbitro. - Compõe esquemas/coreografias, realizando-os, individualmente e em grupo, com correção técnica e expressividade;</p> <p><b>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS I, II, III</b></p> <p><b>Mód.1-<u>Nível Introdução</u></b> numa das atividades seguintes: Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol.</p> <p>Nível Introdução de cada uma destas atividades, que integram a área dos jogos desportivos coletivos, inclui as habilidades, as técnicas e os conhecimentos que representam os respetivos fundamentos.</p> <p><b>Mód.2- <u>Nível Introdução</u></b> numa das atividades seguintes: Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol, que não a selecionada no módulo Jogos Desportivos Coletivos I.</p> <p><b><u>Nível Introdução</u></b> de cada uma destas atividades, que integram a área dos jogos desportivos coletivos, inclui as habilidades, as técnicas e os conhecimentos que representam os respetivos fundamentos.</p> <p><b>Mód.3- <u>Nível Elementar</u></b> numa das atividades seguintes: Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol.</p> <p><b>Nível Elementar</b> de cada uma destas atividades que integram a área dos jogos desportivos coletivos inclui os conteúdos que representam o</p>	<p>Grelhas de observação do desempenho.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>
-----------------------------	---	-------------	--	---	-------------------------------------

		<p>domínio(mestria) das aprendizagens nos seus elementos principais e de carácter mais formal, relativamente aos modelos de prática e à organização da atividade.</p> <p><b>GINÁSTICA I, II E III</b></p> <p><b>Mód.4- Nível <u>Introdução</u></b> na Ginástica de Solo e num aparelho da Ginástica de Aparelhos. <b><u>Nível Introdução</u></b> da Ginástica de Solo, e de cada um dos aparelhos que integra a Ginástica de Aparelhos, inclui as habilidades, as técnicas e os conhecimentos que representam a aptidão específica ou a preparação de base.</p> <p><b>Mód.5- Nível Elementar</b> na Ginástica de Solo e do Nível Introdução num outro aparelho da Ginástica de Aparelhos (diferente do aparelho trabalhado no módulo Ginástica I). <b>Nível Elementar</b> da Ginástica de Solo integra os conteúdos que representam o domínio (mestria) desta atividade nos seus elementos principais e com carácter mais formal, relativamente aos modelos de prática e organização da atividade. <b>Nível Introdução do Aparelho</b> selecionado inclui as habilidades, as técnicas e os conhecimentos que representam a aptidão específica ou a preparação de base (fundamento de utilização do aparelho).</p> <p><b>Mód.6- Nível Introdução</b> na Ginástica Acrobática inclui as habilidades, as técnicas e os conhecimentos que representam a aptidão específica ou a preparação de base.</p> <p><b>ATLETISMO/RAQUETAS/PATINAGEM I, II</b></p>		
--	--	--	--	--

		<p><b>Mód.7- <u>Nível Introdutório</u></b> do Atletismo ou de um Desporto de Raquetas ou da Patinagem. <b><u>Nível Introdutório</u></b> de cada uma destas atividades, que integram a área das Outras Atividades Físicas e Desportivas, inclui as habilidades, as técnicas e os conhecimentos que representam os respetivos fundamentos.</p> <p><b>Mód.8- <u>Nível Introdutório</u></b> noutra atividade deste grupo – Atletismo, Desportos de Raquetas e Patinagem ou <b><u>Nível Elementar</u></b> na atividade selecionada no módulo anterior. Os <b><u>Níveis Introdutório e Elementar</u></b> de cada uma destas atividades, que integram a área das Outras Atividades Físicas e Desportivas, inclui as habilidades, as técnicas e os conhecimentos que representam os respetivos fundamentos.</p> <p><b>ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA</b></p> <p><b>Mód.9- <u>Nível Introdutório</u></b> numa das atividades desta área Natação, entre outras.</p> <p><b><u>Nível Introdutório</u></b> de cada uma destas atividades, que integram a área das Atividades de Exploração da Natureza, inclui as habilidades, as técnicas e os conhecimentos que representam os respetivos fundamentos.</p> <p><b>DANÇA I, II, III</b></p> <p><b>Mód.10- <u>Nível Introdução</u></b> numa das danças que integram a área Dança: Dança Social ou Dança Tradicional Portuguesa.</p>		
--	--	---	--	--



			<p><b><u>Nível Introdução</u></b> de cada uma destas danças, que integram a área Dança inclui as habilidades, as técnicas e os conhecimentos que representam os respetivos fundamentos.</p> <p><b>Mód.11- <u>Nível Introdução</u></b> numa das danças que integram a área Dança: Dança Social ou Dança Tradicional Portuguesa (diferente daquela selecionada e trabalhada no módulo dança I) <b><u>Nível Introdução</u></b> de cada uma destas danças, que integram a área Dança inclui as habilidades, as técnicas e os conhecimentos que representam os respetivos fundamentos.</p> <p><b>Mód.12- <u>Nível Elementar</u></b> numa das danças que integram a área Dança: Dança Social ou Dança Tradicional Portuguesa.</p> <p><b><u>Nível Elementar</u></b> de cada uma das danças, que faz parte desta área do currículo, integra os conhecimentos que representam o domínio (mestria) deste tema nos seus elementos principais e já com carácter mais formal, relativamente aos modelos de prática e organização da atividade referente.</p>		
Cursos Profissionais	Módulos da área da aptidão física (13) ** *2	100%	<p><b>APTIDÃO FÍSICA</b></p> <p><b>Mód.13-</b> Desenvolvimento das capacidades motoras que evidenciam aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e género.</p>	Aplicação de cinco testes do Fitescola: Vaivém; Extensões braços, Força Abdominal, Senta e alcança e Impulsão Horizontal.	B, C, D, E, F, G, H, I, J

	Módulos da área Conhecimentos (14 a 16)  *2	100%	<b>ATIVIDADES FÍSICAS/CONTEXTOS E SAÚDE I, II e III</b>  <b>Mód.14, 15 e 16</b> -Concretização da primeira parte dos objetivos referentes à Área dos Conhecimentos sobre desenvolvimento da condição física e contextos onde se realizam as atividades físicas, que integra conhecimentos relativos à aprendizagem dos processos de desenvolvimento e manutenção da condição física e de interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extraescolares, no seio dos quais se realizam as atividades físicas.	Uma prova de avaliação escrita com opção da forma: Teste escrito ou trabalho de projeto.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
--	---	------	---	--	------------------------------

\*\*Este módulo desenvolve-se ao longo dos três anos de curso. A avaliação deste módulo, será atribuída no último ano, resultando da média aritmética obtida em cada um dos três anos.

#### ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO

Cursos Profissionais AMP	Módulos das áreas das atividades físicas e da aptidão física  *2	100%	- Conhece o regulamento e arbitra com as regras fundamentais da modalidade;  - Identifica ações técnicas e táticas, conceitos e equipamentos específicos de cada modalidade.	Em cada módulo realiza uma prova de avaliação escrita com opção da forma: Teste escrito ou trabalho de projeto  Grelhas de observação do desempenho.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
--------------------------	--	------	--	--	------------------------------

AMP – Atestado Médico Permanente.

AMT – Atestado Médico Temporário – Se a avaliação do módulo ficar comprometida, a mesma será realizada como a aplicada nas situações de Atestado Médico Permanente.

AMParcial – Atestado Médico Parcial - que identifica algumas limitações motoras – Serão aplicadas as medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho.

**(\*1) Áreas de Competências do Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**(\*2) Competências comuns a todas as áreas/domínios:**

Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo:

- a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
- b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);
- c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);
- d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma;
- e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;
- f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;
- g) Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais.

**Critérios de Avaliação das Disciplinas 2023/2024: Componente Técnica - Módulos com conteúdos de cariz prático.**

**Desporto (UFCD 9444 – Mód 12 Voleibol iniciação; UFCD 9448 – Mód 16 Ténis – Iniciação)**

**Modalidades Individuais e Coletivas (MIC) (UFCD 9447 – Mód 15 – Natação adaptação ao meio aquático; UFCD 9440 – Mód 8 – Basquetebol iniciação; UFCD 9445 – Mód 13 – Ginástica, elementos técnicos gerais;)**

**Atividades de Ginásio (UFCD 9453 – Mód 24 Step – a aula; UFCD 9455 – Mód 26 – Ginástica aeróbica – a aula)**

Anos	Domínio	Ponderação	Conhecimentos Capacidades Atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (*1)
1º ano Curso Profissional al Desporto	Área Conhecimentos (*2)	40%	<p><b>UFCD 9444 – Mód 12 Voleibol iniciação:</b> Descrever os regulamentos básicos do Gira-Volei, Mini A e Mini B; Aplicar regras facilitadoras de aprendizagem adaptadas ao escalão Mini A; Relacionar a lógica inerente à organização defensiva e ofensiva do 4x4 e suas especificidades com a evolução futura para o jogo 6x6; Aplicar regras didáticas que potenciem a aprendizagem ao escalão Mini B.</p>	<p>Testes, trabalhos pesquisa/projeto, individuais/grupo, grelhas de observação do desempenho.</p> <p>No mínimo um.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Área Atividades Físicas (*2)	60%	<p><b>UFCD 9448 – Mód 16 Ténis – Iniciação:</b> Reconhecer o regulamento da modalidade; Identificar a terminologia específica da modalidade; Aplicar os batimentos fundamentais do ténis; Explicitar os princípios e a importância do programa Play and Stay.</p> <p><b>UFCD 9447 – Mód 15 – Natação adaptação ao meio aquático:</b> Relacionar os diferentes os diferentes princípios do movimento na água com a aquisição e desenvolvimento da adaptação ao meio aquático; Aplicar os critérios fundamentais para a aquisição de habilidades motoras aquáticas básicas da natação; Implementar</p>	<p>Grelha de observação do desempenho.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

		<p>os princípios físicos básicos de flutuação, equilíbrio, resistência e propulsão na introdução às técnicas da natação pura desportiva.</p> <p><b>UFCD 9440 – Mód 8 – Basquetebol iniciação:</b> Aplicar as várias técnicas individuais do basquetebol; Aplicar os princípios de execução da posição defensiva básica e os princípios técnico-táticos do 1x1 nas diversas situações ofensivas do basquetebol; Identificar os conceitos defensivos e ofensivos do jogo 3x3; Identificar os conceitos do contra-ataque e os princípios gerais do ataque de posição do basquetebol.</p> <p><b>UFCD 9445 – Mód 13 – Ginástica, elementos técnicos gerais:</b> Identificar os diferentes padrões motores gímnicos e a sua relação com o tipo de elemento técnico e gímnico em presença; Aplicar as progressões de aprendizagem e tarefas adaptadas às características motoras, físicas, anatómicas e mentais do praticante; Descrever os elementos gímnicos das várias ginásticas; Corrigir os erros mais frequentes de base nos aparelhos.</p> <p><b>UFCD 9453 – Mód 24 Step – a aula:</b> Identificar os passos básicos do step, exercícios, termos e definições; Explicar a estrutura de uma aula de step e a importância do uso da música; Reconhecer a estrutura musical utilizada nas aulas de grupo de step; Explicar o efeito da velocidade da música na postura do praticante e no alinhamento e intensidade da aula de step.</p> <p><b>UFCD 9455 – Mód 26 – Ginástica Aeróbica – a aula:</b> Identificar os passos básicos (técnica de execução), exercícios, termos e</p>		
--	--	--	--	--

			definições; Explicar a estrutura de uma aula de ginástica aeróbica; Reconhecer a estrutura musical utilizada nas aulas de ginástica aeróbica e a importância do uso da música; Explicar o efeito da velocidade da música na postura do praticante e no alinhamento e intensidade da aula de ginástica aeróbica.		
--	--	--	---	--	--

**(\*1) Áreas de Competências do Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**(\*2) Competências comuns a todas as UFCD's/domínios:** Adaptar-se a diferentes grupos e contextos e às diferenças individuais; Comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva; Estabelecer relações interpessoais empáticas; Demonstrar segurança e confiança; Motivar e valorizar o comportamento dos praticantes; Promover o espírito de equipa, o espírito desportivo e o sentido de responsabilidade nos praticantes; Revelar estabilidade emocional e autocontrolo; Demonstrar autonomia e criatividade na resolução de problemas e situações imprevistas; Gerir conflitos; Agir em conformidade com as normas de segurança, saúde e de protecção do ambiente; Estimular os praticantes na adopção de hábitos saudáveis e de cuidados quotidianos de higiene; Adaptar-se à variedade do equipamento utilizado; Cuidar da sua apresentação pessoal.

**Critérios de Avaliação das Disciplinas 2023/2024: Componente Técnica - Módulos com conteúdos de cariz prático.**

Desporto (UFCD 9444 – Mód 12 Voleibol iniciação; UFCD 9448 – Mód 16 Ténis – Iniciação)

Modalidades Individuais e Coletivas (MIC) (UFCD 9447 – Mód 15 – Natação adaptação ao meio aquático; UFCD 9440 – Mód 8 – Basquetebol iniciação; UFCD 9445 – Mód 13 – Ginástica, elementos técnicos gerais;)

Atividades de Ginásio (UFCD 9453 – Mód 24 Step – a aula; UFCD 9455 – Mód 26 – Step – montagem coreográfica)

Anos	Domínio	Ponderação	Conhecimentos Capacidades Atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (*1)
1º ano Curso Profissional Desporto AMP	Área Conhecimentos (*2)	100%	<p><b>UFCD 9444 – Mód 12 Voleibol iniciação:</b> Descrever os regulamentos básicos do Gira-Volei, Mini A e Mini B; Aplicar regras facilitadoras de aprendizagem adaptadas ao escalão Mini A; Relacionar a lógica inerente à organização defensiva e ofensiva do 4x4 e suas especificidades com a evolução futura para o jogo 6x6; Aplicar regras didáticas que potenciem a aprendizagem ao escalão Mini B.</p> <p><b>UFCD 9448 – Mód 16 Ténis – Iniciação:</b> Reconhecer o regulamento da modalidade; Identificar a terminologia específica da modalidade; Aplicar os batimentos fundamentais do ténis; Explicitar os princípios e a importância do programa Play and Stay.</p> <p><b>UFCD 9447 – Mód 15 – natação adaptação ao meio aquático:</b> Relacionar os diferentes os diferentes princípios do movimento na água com a aquisição e desenvolvimento da adaptação ao meio aquático; Aplicar os critérios fundamentais para a aquisição de habilidades motoras aquáticas básicas da</p>	Testes, trabalhos pesquisa/projeto, individuais/grupo, grelhas de observação do desempenho.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

		<p>natação; Implementar os princípios físicos básicos de flutuação, equilíbrio, resistência e propulsão na introdução às técnicas da natação pura desportiva.</p> <p><b>UFCD 9440 – Mód 8 – Basquetebol iniciação:</b> Aplicar as várias técnicas individuais do basquetebol; Aplicar os princípios de execução da posição defensiva básica e os princípios técnico-táticos do 1x1 nas diversas situações ofensivas do basquetebol; Identificar os conceitos defensivos e ofensivos do jogo 3x3; Identificar os conceitos do contra-ataque e os princípios gerais do ataque de posição do basquetebol.</p> <p><b>UFCD 9445 – Mód 13 – Ginástica, elementos técnicos gerais:</b> Identificar os diferentes padrões motores gímnicos e a sua relação com o tipo de elemento técnico e gímnico em presença; Aplicar as progressões de aprendizagem e tarefas adaptadas às características motoras, físicas, anatómicas e mentais do praticante; Descrever os elementos gímnicos das várias ginásticas; Corrigir os erros mais frequentes de base nos aparelhos.</p> <p><b>UFCD 9453 – Mód 24 Step – a aula:</b> Identificar os passos básicos do step, exercícios, termos e definições; Explicar a estrutura de uma aula de step e a importância do uso da música; Reconhecer a estrutura musical utilizada nas aulas de grupo de step; Explicar o efeito da velocidade da música na postura do praticante e no alinhamento e intensidade da aula de step.</p> <p><b>UFCD 9455 – Mód 26 – Ginástica Aeróbica – a aula:</b> Identificar os passos básicos (técnica de execução), exercícios, termos e definições; Explicar a estrutura de uma aula de ginástica aeróbica; Reconhecer a estrutura musical utilizada nas aulas de ginástica aeróbica e a importância do uso da música;</p>		
--	--	--	--	--



			Explicar o efeito da velocidade da música na postura do praticante e no alinhamento e intensidade da aula de ginástica aeróbica.		
--	--	--	--	--	--

AMP – Atestado Médico Permanente.

AMT – Atestado Médico Temporário – Se a avaliação do módulo/Unidade de Formação de Curta Duração (UFCD) ficar comprometida, a mesma será realizada como a aplicada nas situações de Atestado Médico Permanente.

AMParcial – Atestado Médico Parcial - que identifica algumas limitações motoras – Serão aplicadas as medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho.

**(\*1) Áreas de Competências do Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**(\*2) Competências comuns a todas as UFCD's/domínios:** Adaptar-se a diferentes grupos e contextos e às diferenças individuais; Comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva; Estabelecer relações interpessoais empáticas; Demonstrar segurança e confiança; Motivar e valorizar o comportamento dos praticantes; Promover o espírito de equipa, o espírito desportivo e o sentido de responsabilidade nos praticantes; Revelar estabilidade emocional e autocontrolo; Demonstrar autonomia e criatividade na resolução de problemas e situações imprevistas; Gerir conflitos; Agir em conformidade com as normas de segurança, saúde e de protecção do ambiente; Estimular os praticantes na adopção de hábitos saudáveis e de cuidados quotidianos de higiene; Adaptar-se à variedade do equipamento utilizado; Cuidar da sua apresentação pessoal.

**Critérios de Avaliação das Disciplinas 2023/2024: Módulos com conteúdos de cariz teórico.**

**Componente Técnica**

**Desporto (UFCD 9435 – Mód12 Didática do desporto; UFDC 4289 – Mód21 O Jogo)**

**Modalidades Individuais e Coletivas (UFCD 7250 – Mód 6 Ética e Deontologia no Desporto; UFCD 9434 – Mód 1 Pedagogia do Desporto)**

Anos	Domínio	Ponderação	Conhecimentos Capacidades Atitudes	Processos de recolha de informação	Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (*1)
1º ano Curso Profissional al Desporto	Área Conhecimentos (*2)	100%	<p><b>UFCD 9435 – Mód12 Didática do desporto:</b> Identificar as particularidades e procedimentos das etapas da metodologia do ensino; Aplicar modelos de intervenção que promovam atitudes e comportamentos proactivos por parte dos praticantes; Descrever os elementos básicos para a avaliação da execução das habilidades desportivas elementares; Organizar o registo de toda a informação da unidade de treino e da competição pertinente para a monitorização da atividade desportiva do praticante.</p> <p><b>UFDC 4289 – Mód21 O Jogo:</b> Reconhecer a história dos jogos; Identificar os jogos tradicionais portugueses; Identificar os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam; Realizar uma atividade em que seja utilizado um jogo; Construir um jogo; Elaborar um portefólio de jogos.</p> <p><b>UFCD 7250 – Mód 6 Ética e Deontologia no Desporto:</b> Identificar os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais; Aplicar as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional articulando-a com a responsabilidade</p>	<p>Testes, trabalhos pesquisa/projeto, individuais/grupo, grelhas de observação do desempenho.</p> <p>No mínimo dois.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

		<p>pessoal; Identificar fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional; Reconhecer condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global; Identificar as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos.</p> <p><b>UFCD 9434 – Mód 1 Pedagogia do Desporto:</b> Reconhecer o treino desportivo como um processo pedagógico e de ensino indissociável de preocupações formativas e educativas; Descrever as suas interdependências entre a pedagogia e a didática no contexto específico da prática desportiva; Identificar a relação de interdependência entre objetivos, regras e organização das atividades desportivas; Planificar os aspetos fundamentais de uma estratégia para o treinador desportivo lidar com os diferentes tipos de pais.</p>		
--	--	--	--	--

(\*1) **Áreas de Competências do Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

(\*2) Competências comuns a todas as UFCD's/domínios: Adaptar-se a diferentes grupos e contextos e às diferenças individuais; Comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva; Estabelecer relações interpessoais empáticas; Demonstrar segurança e confiança; Motivar e valorizar o comportamento dos praticantes; Promover o espírito de equipa, o espírito desportivo e o sentido de responsabilidade nos praticantes; Revelar estabilidade emocional e autocontrolo; Demonstrar autonomia e criatividade na resolução de problemas e situações imprevistas; Gerir conflitos; Agir em conformidade com as normas de segurança, saúde e de protecção do ambiente; Estimular os praticantes na adopção de hábitos saudáveis e de cuidados quotidianos de higiene; Adaptar-se à variedade do equipamento utilizado; Cuidar da sua apresentação pessoal.

NOTA: Relativamente à situação de atestado médico, que comprometa a prática de atividade física, considerando que se tratam de módulos de cariz teórico, mantêm-se os mesmos critérios de avaliação.

**Critérios de Avaliação das Disciplinas 2023/2024: Componente Tecnológica – Disciplina: Área de Expressões**

**Dinâmica Corporal (UFCD 10662)**

<b>Anos</b>	<b>Domínio</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Conhecimentos Capacidades Atitudes</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>	<b>Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (*1)</b>
2º ano Curso Profissional Técnico Ação Educativa	Área Conhecimentos (*2)	50%	<b>UFCD 10662 – Mód 26 Dinâmica Corporal:</b> - Reconhecer a importância das atividades ao ar livre como mecanismos de expressão individual e em grupo; - Distinguir o jogo com fim lúdico do jogo com fim didático; - Criar situações de comunicação através da dinâmica corporal e do jogo; - Praticar a expressão corporal e oral.	Testes, trabalhos pesquisa/projeto, individuais/grupo, grelhas de observação do desempenho.  No mínimo um.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Área Atividades Expressivas (*2)	50%		Grelha de observação do desempenho.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

**(\*1) Áreas de Competências do Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**(\*2) Competências comuns a todas as UFCD's/domínios:** Adaptar-se a diferentes grupos e contextos e às diferenças individuais; Comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva; Estabelecer relações interpessoais empáticas; Demonstrar segurança e confiança; Motivar e valorizar o comportamento dos praticantes; Promover o espírito de equipa, o espírito desportivo e o sentido de responsabilidade nos praticantes; Revelar estabilidade emocional e autocontrolo; Demonstrar autonomia e criatividade na resolução de problemas e situações imprevistas; Gerir conflitos; Agir em conformidade com as normas de segurança, saúde e de protecção do ambiente; Estimular os praticantes na adopção de hábitos saudáveis e de cuidados quotidianos de higiene; Adaptar-se à variedade do equipamento utilizado; Cuidar da sua apresentação pessoal.

**Critérios de Avaliação das Disciplinas 2023/2024: Componente Tecnológica – Disciplina: Área de Expressões**

**Dinâmica Corporal (UFCD 10662)**

<b>Anos</b>	<b>Domínio</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Conhecimentos Capacidades Atitudes</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>	<b>Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (*1)</b>
2º ano Curso Profissional Técnico Ação Educativa AMP	Área Conhecimentos (*2)	100%	<b>UFCD 10662 – Mód 26 Dinâmica Corporal:</b> - Reconhecer a importância das atividades ao ar livre como mecanismos de expressão individual e em grupo; - Distinguir o jogo com fim lúdico do jogo com fim didático; - Criar situações de comunicação através da dinâmica corporal e do jogo; - Praticar a expressão corporal e oral.	Testes, trabalhos pesquisa/projeto, individuais/grupo, grelhas de observação do desempenho.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

AMP – Atestado Médico Permanente. AMT – Atestado Médico Temporário – Se a avaliação do módulo/Unidade de Formação de Curta Duração (UFCD) ficar comprometida, a mesma será realizada como a aplicada nas situações de Atestado Médico Permanente. AMParcial – Atestado Médico Parcial - que identifica algumas limitações motoras – Serão aplicadas as medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho.

**(\*1) Áreas de Competências do Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**(\*2) Competências comuns a todas as UFCD's/domínios:** Adaptar-se a diferentes grupos e contextos e às diferenças individuais; Comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva; Estabelecer relações interpessoais empáticas; Demonstrar segurança e confiança; Motivar e valorizar o comportamento dos praticantes; Promover o espírito de equipa, o espírito desportivo e o sentido de responsabilidade nos praticantes; Revelar estabilidade emocional e autocontrolo; Demonstrar autonomia e criatividade na resolução de problemas e situações imprevistas; Gerir conflitos; Agir em conformidade com as normas

de segurança, saúde e de protecção do ambiente; Estimular os praticantes na adopção de hábitos saudáveis e de cuidados quotidianos de higiene; Adaptar-se à variedade do equipamento utilizado; Cuidar da sua apresentação pessoal.