



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO

[403192]

7520-902 Sines

# PLANO DE FORMAÇÃO DE ESCOLA

2022-2024

# PLANO DE FORMAÇÃO DE ESCOLA

## ÍNDICE

Introdução	3
1. Enquadramento legal	4
2. Áreas de formação	5
3. Modalidades de formação	6
4. Formação considerada	6
5. Diagnóstico	6
6. Objetivos	6
7. Recursos.	6
8. Propostas.	10
10. Avaliação do Plano de Formação	17
<b>Anexo 1</b>	<b>18</b>
Questionário de interesses e necessidades/julho 2022)	18

O sucesso da escola e a aprendizagem dos alunos dependem, em grande parte, do desenvolvimento organizativo da própria escola, assim como das práticas pedagógicas inovadoras e assertivas ligadas aos percursos formativos dos docentes que promovam a implementação de práticas reflexivas, a partilha de experiências, a promoção do trabalho colaborativo, refletindo-se na inovação e construção de um projeto de melhoria e, consequentemente, na melhoria dos resultados escolares.

Este Plano de Formação irá ser elaborado e atualizado a partir do levantamento realizado através do preenchimento de formulários, aplicado a docentes no sentido de diagnosticar as necessidades de formação e não docentes de forma a elencar as dificuldades sentidas na sua prática profissional, assim como das suas expectativas de desenvolvimento. A realização de formação em contexto de escola, em estreita articulação com o Centro de Formação da Associação de Escolas do Alentejo Litoral, tentará dar resposta às necessidades de formação elencadas pelos docentes e não docentes e aos objetivos do Projeto Educativo da ESPAB.

O Plano de Formação é concebido para os anos letivos de 2022-2024 e resulta da experiência da escola na elaboração de planos anteriores. Será objeto de atualização de forma a incluir, a cada ano letivo, as necessidades de formação dos docentes e não docentes. Divide-se em duas grandes áreas:

- Ações para pessoal docente;
- Ações para pessoal não docente.

Tendo por base o Projeto Educativo da Escola e as necessidades diagnosticadas, tentar-se-á, à luz do ano anterior, desenvolver pequenas ações/sessões de formação dirigidas, quer a pais e Encarregados de Educação visando uma maior participação no processo educativo dos seus educandos, quer a alunos visando promover o “desenvolvimento de uma cultura de cidadania capaz de fomentar os valores da pessoa humana, da democracia e exercício responsável da liberdade individual e do cumprimento dos direitos e deveres que lhe estão associados” in Estatuto do Aluno e da Ética Escolar.

Este plano de formação enquadra-se na legislação em vigor, designadamente:

- **Decreto-Lei n.º 22/2014**, de 11 de fevereiro (Regime jurídico da formação contínua de professores); **Despacho n.º 4595/2015**, de 6 de maio (Processo de avaliação, certificação e reconhecimento da formação acreditada);
- **Despacho n.º 5418/2015**, de 22 de maio (correspondência entre áreas de formação previstas no Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, e as áreas de formação estabelecidas na legislação anterior, para efeitos de manutenção e correspondência da acreditação dos formadores acreditados pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC);
- **Despacho n.º 5741/2015**, de 29 de maio (Processo de reconhecimento e certificação de ações de formação de curta duração (alínea d) do n.º 1 do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro);
- **Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho** (Constituição e funcionamento dos Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE), dispositivos de direção e gestão dos CFAE – regulamento interno, plano de formação, bolsa interna de formadores, formação reconhecida, ...);
- **Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro** (prioridades de formação contínua dos docentes e formação que se considera abrangida na dimensão científico-pedagógica – art.º 9.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro (Regime jurídico da formação contínua de professores);
- **Despacho n.º 6851-A/2019, de 31 de julho** (Procede à alteração do Despacho n.º 779/2019, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 13, de 18 de janeiro de 2019);
- **Despacho n.º 2053 / 2021, de 24 de fevereiro** (Procede à segunda alteração do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro).

### **Pessoal Docente**

As áreas de formação estabelecidas na lei, Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio, são as seguintes:

- a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- c) Formação educacional geral e das organizações educativas;
- d) Administração escolar e administração educacional;
- e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- f) Formação ética e deontológica;
- g) Tecnologias de informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

### **Pessoal Não Docente**

As áreas de formação para o Pessoal Não Docente respeitam o plasmado no Decreto-Lei n.º 184/2004, de 29 de julho, Artigo n.º 30.º n.º 3, e Decreto-Lei n.º 86-A/2016, de 29 de dezembro, Artigo 4;

- a) A melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar;
- b) A aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia das escolas e dos agrupamentos de escolas e dos respetivos projetos educativos;
- c) A promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal

### 3. MODALIDADES DE FORMAÇÃO

De acordo com o art.º 6º do DL nº 22/2014, estão previstas diversas modalidades de ações de formação, nomeadamente:

- a) **Cursos de formação** - 10 a 20 participantes – mais de 15 horas de formação;
- b) **Oficinas de formação** - 10 a 20 participantes – mais de 15 horas de formação;
- c) **Círculos de estudos**;- 7 a 15 participantes – mais de 15 horas de formação;
- d) **Ações de curta duração** – 30 a 60 participantes – de 3 a 6 horas de formação;

### 4. FORMAÇÃO CONSIDERADA

No âmbito do DL nº 22/2014, a formação contínua considerada para os efeitos previstos no Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto -Lei n.º 139 -A/90, de 28 de abril (ECD), é a seguinte:

- a) As ações acreditadas e creditadas pelo CCPFC;
- b) As ações reconhecidas e certificadas pelas entidades formadoras;
- c) A formação desenvolvida no quadro dos programas europeus desde que acreditada pelo CCPFC.

Para efeitos do disposto no ECD, a frequência das ações previstas na alínea b) tem como limite máximo um quinto do total de horas de formação obrigatória no respetivo escalão ou ciclo avaliativo.

#### **Formação obrigatória**

Para efeitos de preenchimento dos requisitos previstos para a avaliação do desempenho e para a progressão na carreira dos docentes em exercício efetivo de funções em estabelecimentos de ensino não superior previstos no ECD, exige-se que a componente da formação contínua incida em, pelo menos, 50% na dimensão científica e pedagógica e que, pelo menos, quatro quintos da formação sejam acreditados pelo CCPFC (art.º 9º do DL nº 22/2014).

## 5. DIAGNÓSTICO DE INTERESSES E NECESSIDADES DE FORMAÇÃO

No final do terceiro período, foi aplicado aos docentes um formulário de interesses e necessidades de formação (**ANEXO 1**). Dos 74 docentes da escola, responderam 31 tendo sido aferidas as seguintes prioridades:

Prioridades por Áreas de Formação	
1ª	Área da docência
2ª	Prática Pedagógica e didática da docência
3ª	TIC aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar
4ª	Administração escolar e administração educacional

Prioridades por Modalidade e duração	
1.ª 40,6%	Curso de formação creditado pelo CCPFCP/25 horas
2.ª 34,4%	Oficina de formação creditada pelo CCPFCP/ (12 a 50 horas presenciais, sempre acrescidas de um número de horas equivalente de trabalho autónomo
3.ª e 4.ª 12,5% cada	Curso de formação creditado pelo CCPFCP/12 horas e ACD – Ação de curta duração a ser creditada pelo CFAE

### Realização de formação interna de curta duração (ACDs reconhecidas pelo CFAE ou informal, não reconhecidas)

93,5% % dos docentes respondeu “sim”

### Realização de formação interna de curta duração – calendarização

- 1ª 43,8% - Ao longo do ano
- 2ª 34,4% - Semana da Escola
- 3ª 21,9 % - Semana da Escola e ao longo do ano

Prioridades por temáticas	
1.ª 50%	Ferramentas digitais
2.ª 40,6%	Jornadas temáticas/ disciplinares
3.ª 9,4%	Outros: Atividades rítmicas expressivas: Dança na Escola Criatividade Intolerância/s– perspectivas e abordagens transdisciplinares

Quer estes resultados, quer as sugestões de outras temáticas apresentadas (questão de resposta aberta já inquiridas em outro questionário): serão transmitidas em reunião do Centro de Formação de Associação de Escolas do Alentejo Litoral (CFAEAL) com vista à articulação com as propostas a incluir no programa de formação do CFAEAL.

## 6. OBJETIVOS

### OBJETIVOS GERAIS

- a) Diagnosticar as necessidades de formação dos recursos humanos que trabalham na Escola;
- b) Dar resposta às necessidades de especialização e permanente atualização profissional dos recursos humanos na perspetiva de aumentar a eficácia, eficiência e qualidade dos serviços e de melhorar o desempenho desses recursos;
- c) Promover a autoformação numa lógica de aprendizagem ao longo da vida;
- d) Reforçar a formação do pessoal docente e não docente numa lógica de melhoria contínua.

O plano de formação pretende contribuir para a formação do pessoal docente e não docente da escola, organizando e disponibilizando oportunidades de formação creditada e não creditada que respondam aos seus interesses e que se reflitam na melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. realizar três ações/sessões de curta duração em cada ano letivo, podendo ser ou não ser acreditadas pelo CFAEAL, enquadradas em diferentes áreas de formação, de acordo com os interesses e necessidades manifestados pelos docentes;
- b. realizar pelo menos uma ação de formação com a duração de 25 horas, ou mais, centrada na escola, de acordo com os interesses e necessidades manifestados pelos docentes;
- c. articular a formação a disponibilizar internamente com a oferta de formação do Plano de Formação do CFAEAL/POCH, otimizando recursos.



## 7. RECURSOS

Constituem recursos humanos, para efeitos de formação:

- a) os docentes do quadro de escola que se enquadrem nos requisitos considerados no art.º 25.º do Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, os quais integram, também, a bolsa de formadores internos do CFAEAL. De entre estes, os docentes detentores do grau de Mestre (no mínimo) podem, também, dinamizar ações de curta duração passíveis de serem reconhecidas pelo centro de formação, nos termos do ponto número 2, alínea c), do Artigo 5.º do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio de 2015 (ANEXO II);
- b) formadores externos pertencentes a entidades com as quais a escola tem parcerias ou protocolos;
- c) outros docentes da escola;
- d) a psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação da escola.
- e) assistentes técnicas da escola

## 8. PROPOSTAS DE FORMAÇÃO INTERNA A IMPLEMENTAR ENTRE 2022 E 2024

Para a organização das propostas que abaixo se apresentam, foi tido em conta o diagnóstico acima mencionado; pareceres do conselho pedagógico e Direção; outras necessidades decorrentes de imposições legais; e articulações em curso com a BE, o GES e o PADDE.

Plano de Formação Interna – 2022/2024

ACD – AÇÃO DE CURTA DURAÇÃO

PESSOAL DOCENTE

<b>AÇÃO 1</b>	<b>RED como o Padlet, Socrative, Bookcreator, Genialy, Canva, Edição de imagem e video , podcast, curadoria no site, entre outras ...</b>
Destinatários:	Docentes
Nº de formandos:	Máximo 15
Regime/ Local de realização:	Presencial Laboratório de Aprendizagem/ Salas TIC
Objetivos da ação:	- Utilização das RED nas práticas letivas.
Duração:	3 horas
Calendarização:	a definir
Formadoras:	Equipa PTE

<b>AÇÃO 2</b>	<b>Construção de grelhas de avaliação em excel</b>
Destinatários:	Representantes de grupo
Nº de formandos:	Máximo 20
Regime/ Local de realização:	Presencial Laboratório de Aprendizagem
Objetivos da ação:	- Construção as grelhas de avaliação dos grupos disciplinares
Duração:	3 horas
Calendarização:	1º período 22/23 ( 16 de Novembro)
Formador:	Tierr Ramos e Graciosa Reis

<b>AÇÃO 3</b>	<b>Laboratórios de diálogo</b>
Destinatários:	Docentes
Nº de formandos:	Máximo 20
Regime/ Local de realização:	Presencial Salas de aula
Objetivos da ação:	Debates em 3 mesas temáticas sobre várias temáticas
Duração:	3 horas
Calendarização:	a definir
Formadoras:	a definir

<b>AÇÃO 4</b>	<b>Exploração dos kits “lego wedo 2.0”</b>
Destinatários:	Docentes do DMCE
Nº de formandos:	Máximo 15
Regime/ Local de realização:	Presencial
Objetivos da ação:	Compreender e testar o funcionamento dos kits “legowedo2.0” Discutir a utilização dos kits em sala de aula.

Duração:	<b>3 horas</b>
Calendarização:	<b>25 de janeiro de 2023</b>
Formadoras:	<b>Vera Monteiro</b>

<b>AÇÃO 5</b>	<b>Como motivar para a leitura</b>
Destinatários:	<b>Docentes</b>
Nº de formandos:	<b>Máximo 10</b>
Regime/ Local de realização:	<b>Presencial</b>
Objetivos da ação:	<b>Sensibilizar os docentes para a leitura, replicando depois as estratégias apreendidas com os alunos</b>
Duração:	<b>3 horas</b>
Calendarização:	<b>a definir</b>
Formadoras:	<b>Graciosa Reis</b>

<b>AÇÃO 6</b>	<b>Educação Sexual em Meio Escolar</b>
Destinatários:	<b>Diretores de Turma (do Básico e do Secundário)</b>
Nº de formandos:	<b>Máximo 15</b>
Regime/ Local de realização:	<b>Presencial Sala de Aula</b>
Objetivos da ação:	<b>- Dotar os diretores de turma de conhecimentos e competências para trabalhar temas de sexualidade com os alunos.</b>
Duração:	<b>3 horas</b>
Calendarização:	<b>a definir</b>
Formadores:	<b>Lúcia Ramiro</b>

- Já realizada em anos anteriores

<b>AÇÃO 7</b>	<b>BE NO APOIO ÀS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>
Destinatários:	<b>Docentes</b>
Nº de formandos:	<b>Máximo 15</b>
Regime/ Local de realização:	<b>Presencial Biblioteca Escolar</b>
Objetivos da ação:	<b>- Consolidar o papel da BE como parceiro <u>no apoio às aprendizagens essenciais</u> ou <u>no processo ensino-aprendizagem</u>; - Apontar soluções para a articulação das atividades da BE com as atividades curriculares (dar exemplos do que já se faz ou já se fez) - Propor metodologias de planificação com recurso ao Referencial "aprender com a BE" da RBE</b>
Duração:	<b>3 horas</b>
Calendarização:	<b>a definir</b>
Formadora:	<b>Graciosa Reis</b>

<b>AÇÃO 8 Avaliação de desempenho</b>	
Destinatários:	<b>Docentes – avaliadores internos</b>
Nº de formandos:	<b>Máximo 15</b>
Regime/ Local de realização:	<b>Presencial Sala de Aula</b>
Objetivos da ação:	<b>Refletir sobre a avaliação do desempenho de professores numa lógica de supervisão pedagógica que possa contribuir de forma relevante para o desenvolvimento profissional de avaliados e avaliadores.</b>
Duração:	<b>3 horas</b>
Calendarização:	<b>1 de fevereiro de 2023</b>
Formadora:	<b>SAD</b>

<b>AÇÃO 9 E-twinning</b>	
Destinatários:	<b>Docentes</b>
Nº de formandos:	<b>Máximo 15</b>
Regime/ Local de realização:	<b>Presencial Sala de Aula</b>
Objetivos da ação:	<b>Dotar os docentes de conhecimentos sobre o tema do e-twinning</b>
Duração:	<b>3 horas</b>
Calendarização:	<b>a definir</b>
Formadora:	<b>Ana Pouseiro</b>

<b>AÇÃO 10 Ansiedade, stress e qualidade de vida</b>	
Destinatários:	<b>Docentes</b>
Nº de formandos:	<b>Máximo 15</b>
Regime/ Local de realização:	<b>Presencial Sala de Aula</b>
Objetivos da ação:	<b>Promover o bem-estar</b>
Duração:	<b>3 horas</b>
Calendarização:	<b>a definir</b>
Formadora:	<b>Elisabete do Vale</b>

<b>AÇÃO 11 Gestão emocional</b>	
Destinatários:	<b>Docentes</b>
Nº de formandos:	<b>Máximo 15</b>
Regime/ Local de realização:	<b>Presencial Sala de Aula</b>
Objetivos da ação:	<b>Aprender a gerir as emoções no dia a dia.</b>
Duração:	<b>3 horas</b>
Calendarização:	<b>a definir</b>
Formadora:	<b>Elisabete do Vale</b>

<b>AÇÃO 12</b>	<b>Supervisão Pedagógica</b>
Destinatários:	Coordenadores, Representantes de Grupo e outros
Nº de formandos:	Máximo 15
Regime/ Local de realização:	Presencial Sala de Aula
Objetivos da ação:	Observação de aulas e o desenvolvimento individual e organizacional; Frequência e duração da observação de aulas, focos de observação, metodologias e instrumentos de observação; A análise, a discussão e a reflexão sobre os acontecimentos observados; Supervisão colaborativa; Conhecimento profissional docente.
Duração:	3 horas
Calendarização:	27 de Setembro de 2023
Formadora:	Ana Margarida Branco

<b>AÇÃO 13</b>	<b>Autoavaliação de escola como um instrumento de mudança e melhoria</b>
Destinatários:	docentes do ensino básico e secundário
Nº de formandos:	Máximo 15
Regime/ Local de realização:	Presencial Sala de Aula
Objetivos da ação:	Avaliação institucional: noção e importância; Modalidades de avaliação: Para quê? O quê? Por quem? Como? O processo de autoavaliação de escola; O Plano de melhoria.
Duração:	3 horas
Calendarização:	25 de Outubro de 2023
Formadora:	Ana Paula Correia

<b>AÇÃO 14</b>	<b>Construção de grelhas de avaliação em excel</b>
Destinatários:	Coordenadores, Representantes de grupo e outros
Nº de formandos:	Máximo 15
Regime/ Local de realização:	Presencial Sala “Dias sem ninguém” ESPAB
Objetivos da ação:	- Adquirir/Rever conceitos essenciais sobre folhas de cálculo Excel para avaliações de semestre.
Duração:	3 horas
Calendarização:	15 de Novembro de 2023
Formador:	Tierr Ramos, Graciosa Reis e Fátima Correia

<b>AÇÃO 15</b>	<b>Dificuldades de Aprendizagem dentro da Sala de Aula: Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção e Dislexia</b>
Destinatários:	docentes do ensino básico e secundário
Nº de formandos:	Máximo 15

Regime/ Local de realização:	Presencial Sala de Aula
Objetivos da ação:	Dificuldades de aprendizagem dentro da sala de aula; Perturbação de Hiperatividade e défice de atenção; Perturbações Específicas da aprendizagem: Dislexia, Disortografia e Disgrafia, e suas distinções; Estratégias de atuação em contexto de sala de aula e na avaliação.
Duração:	3 horas
Calendarização:	13 de Dezembro de 2023
Formadora:	Raquel Campos e Elisabete Vale

<b>AÇÃO 16</b>	<b>Operacionalização do decreto-Lei nº.54/2018, de 6 de Julho</b>
Destinatários:	docentes do ensino básico e secundário
Nº de formandos:	Máximo 15
Regime/ Local de realização:	Presencial Sala de Aula
Objetivos da ação:	Perspetivar a Educação Inclusiva numa visão holística e consciente; Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (Abordagem Multinível); Conhecer o Decreto-Lei nº54/2018 de 5 de Julho; Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.
Duração:	3 horas
Calendarização:	17 de Janeiro de 2024
Formadora:	Raquel Campos e Lara Paiva

#### PESSOAL NÃO DOCENTE

<b>AÇÃO 17</b>	<b>Competências básicas em TIC</b>
Destinatários:	Assistentes Operacionais
Nº de formandos:	Máximo 10
Regime/ Local de realização:	Presencial Sala TIC
Objetivos da ação:	Dotar as assistentes operacionais de noções básicas sobre: - Utilização de ferramentas mais frequentes do word e excel; - Uso do e-mail.
Duração:	3 horas
Calendarização:	1ºP – na interrupção de Natal no período das reuniões de avaliação.
Formadora:	Equipa PTE (Alexandra Baião)

<b>AÇÃO 18</b>	<b>Atendimento ao público</b>
Destinatários:	Assistentes operacionais/ técnicos
Nº de formandos:	Máximo 10
Regime/ Local de realização:	Presencial Sala de aula
Objetivos da ação:	
Duração:	3 horas
Calendarização:	a definir
Formadoras:	a definir

<b>AÇÃO 19</b>	<b>Bem-estar no trabalho</b>
Destinatários:	Assistentes operacionais/ técnicos
Nº de formandos:	2 sessões com o máximo de 10
Regime/ Local de realização:	Presencial
Objetivos da ação:	Desenvolver competências pessoais e sociais no contexto profissional
Duração:	3 h
Calendarização:	2º período
Formadora:	Psicóloga Escolar – Elisabete do Vale

### ALUNOS

<b>AÇÃO 20</b>	<b>Bem estar e gestão das emoções</b>
Destinatários:	Alunos do Básico e alunos do Secundário – 2 sessões
Nº de formandos:	Máximo 15
Regime/ Local de realização:	Presencial
Objetivos da ação:	Promover fatores protetores no âmbito da saúde mental
Duração:	3 h
Calendarização:	1º período
Formadora:	Psicóloga Escolar – Elisabete do Vale

<b>AÇÃO 21</b>	<b>Prevenção do bullying e cyberbullying e empatia</b>
Destinatários:	Alunos do Básico – 5 sessões
Nº de formandos:	Máximo 3 turmas por sessão
Regime/ Local de realização:	Presencial
Objetivos da ação:	Prevenção do bullying e cyberbullying Promover competências baseadas no respeito mútuo
Duração:	3 h
Calendarização:	24, 27 e 28 de Fevereiro e 1 e 2 de Março de 2023
Formadora:	Escola Segura

### PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

<b>AÇÃO 22</b>	<b>O sono e as novas dependências</b>
Destinatários:	Encarregados de Educação e País
Nº de formandos:	Máximo
Regime/ Local de realização:	Presencial
Objetivos da ação:	Promover hábito de vida saudável: prevenção de comportamentos de risco
Duração:	3 horas
Calendarização:	a definir
Formador:	a definir

<b>AÇÃO 23</b>		<b>Influência da tecnologia na saúde mental</b>
Destinatários:	Pais e EE	
Nº de formandos:	Máximo 15	
Regime/ Local de realização:	Presencial	
Objetivos da ação:	Sensibilizar para o uso excessivo de aparelhos eletrónicos no desenvolvimento e bem-estar psicológico	
Duração:	3 h	
Calendarização:	2 período	
Formadora:	Psicóloga escolar - Elisabete do Vale	

<b>AÇÃO 24</b>		<b>Promoção de estilos de vida saudável</b>
Destinatários:	Pais e EE	
Nº de formandos:	Máximo 15	
Regime/ Local de realização:	Presencial	
Objetivos da ação:	Promover hábito de vida saudável: prevenção de comportamentos de risco	
Duração:	3 h	
Calendarização:	a definir	
Formadora:	Psicóloga escolar - Elisabete do Vale	



## 9. AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

Este plano de formação está em constante atualização em função das ofertas e interesses dos membros da comunidade educativa e em articulação com o Projeto Educativo da Escola. A sua avaliação será realizada no final do período de implementação, pelo conselho pedagógico, tendo em conta o grau de consecução dos objetivos específicos definidos, a qualidade e a pertinência da formação disponibilizada realizada e o índice de participação.

A avaliação deverá ainda lançar pistas em termos das prioridades de formação para o plano de formação seguinte.

A Coordenadora do Plano de Formação

*MANA BOALHEZ NEVES*